



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA
KÖZNEVELÉSÉRT FELELŐS HELYETTES ÁLLAMTITKÁR

Iktatószám: VIII/3534-5/2020/KOZNEVTART

Hiv. szám: –

Melléklet: –

Tárgy: *Egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezése az Alternatív Közgazdasági Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola számára*

Dr. Nagy Márta
részére

Alternatív Közgazdasági Gimnázium Alapítvány
Alternatív Közgazdasági Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola

Budapest
Lechner Ödön fasor 1.
1095

nagymarta47@t-online.hu

Határozat

Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium Alapítvány (a továbbiakban: Kérelmező) által 2020. április 26-án VIII/3534/2020/KOZNEVTART iktatószámon benyújtott egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezésére irányuló kérelmének

helyt adok.

Az egyedi megoldás alkalmazását engedélyezem

- a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozóan úgy, hogy
 - o az iskolában tizenharmadik évfolyamon is folyik oktatás, ezzel zárul a középiskolai pedagógiai szakasz, a tizenegyedik évfolyam a második idegen nyelv nyelvi-kommunikációs éve a pedagógiai programban rögzített tantárgyi programmal,
 - o az iskola nevelőtestülete a folyamatos fejlesztés érdekében évente felülvizsgálja a pedagógiai programját, az oktatott tantárgyakat és tevékenységformákat a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek és az érettségi követelmények figyelembevételével,
 - o egyes tantárgyak elnevezése különbözik a Nemzeti alaptantervben rögzítettektől, tantervük bővebb a kerettantervi előírásoknál:
 - az általános iskolai képzés 1–8. évfolyamán *testnevelés* tantárgy helyett *testnevelés és egészségfejlesztés* tantárgyat,

- az általános iskolai képzés 1–8. évfolyamán *állampolgári ismeretek* tantárgy helyett *személyközi, interkulturális és állampolgári kompetencia* tantárgyat,
 - az általános iskolai képzés során az *osztályfőnöki órák* helyett *kísérői foglalkozást*, a gimnáziumi képzés során *patrónusi foglalkozást* tart,
- 1–4. évfolyamon tart osztályfőnöki órát,
- a Nemzeti alaptantervben szereplő tantárgyakon kívül az iskola a következő tantárgyakat oktatja a gimnáziumi képzés során: alkotó kör (7–9. évf.), tanulásmódszertan (7–8. évf.), robotika (7–10. évf.), elsősegély (7–10. évf.), etika-társadalomismeret-együttélés (9–1. évf.), alkalmazott közgazdaságtan (GO, YE) (10. évf.), életmódtörténet (11–12. évf.), jogom van (11–12. évf.), történeti társadalomismeret (11–12. évf.), gazdaságismeret (11–12. évf.), melyek közül a robotika, az elsősegély, az életmódtörténet, a jogom van, a történeti társadalomismeret és a gazdaságismeret választható tantárgyak;
- a vezetési modellre úgy, hogy
 - a pedagógiai koordinátor az iskola felelős vezetője, helyettesei az ügyvezető koordinátor, a testületi koordinátor és a képzési koordinátor, az egyes koordinátorok feladatait a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza,
 - a munkaközösségek, önálló szakmai csoportok jogosítványait a szakmai műhelyek, illetve a kisiskolák gyakorolhatják a szervezeti és működési szabályzatban rögzítettek szerint,
 - a tanulókra vonatkozó egyedi döntések ellen az Iskolabírószághoz lehet fordulni az iskolában;
- a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre úgy, hogy
 - az iskola a heti, naponta változó órarend helyett heti és éves programot alkalmaz a helyi tanterv szerint,
 - a tanítási hetek száma 37, a tanév nyolchetes ciklusokból áll össze (3-3 hét epocha, 1 hét témahét és 1 hét szünet),
 - az egyes tanulókra vonatkozó döntéseket a kisiskolák hozzák meg, az iskola lemond a jogi eszközökről a mindennapi pedagógiai munka során,
 - az iskolában az általános iskolai képzés 1–8. évfolyamán minden tantárgyból negyedévente szöveges értékelést, félévkor és év végén részletes tantárgyi/kompetenciaterületi szöveges értékelést kapnak a tanulók,
 - az iskolában az 1–13. évfolyamon nincs magatartás és szorgalom osztályzat, helyette részletes kísérői/patrónusi helyzetleírást kapnak a tanulók,
 - az iskola a gimnáziumi képzés 7–13. évfolyamán a tanév során rendszeresen érdemjegy helyett százalékos értékeléssel értékeli a tanuló teljesítményét,
 - az iskola a gimnáziumi képzés 7–10. évfolyamán a tanulót minden tantárgyból félévkor és év végén is szöveges értékeléssel értékeli;
- a minőségpolitikára, minőség gondozásra úgy, hogy
 - a pedagógusokkal kapcsolatos munkáltatói jogokat a fenntartó átadta az iskolának,
 - az iskola minőségbiztosítási rendszerében a standard értékelési és kritériumrendszer formája a belső együttműködési eljárás részletes szabályozása,
 - az iskola évente beszámol a szülőknek az intézmény helyzetéről,
 - az együttműködő kisiskolák évente értékeli a pedagógusok munkáját,
 - a bérezés egységes alapú, a javadalmazás alapja az elvégzett munka mennyisége,
 - a felelősök évente beszámolnak a nevelőtestületnek,
 - a pedagógusok kontaktóráinak száma, feladatai évente változhatnak,
 - a tanulók a pedagógusok munkáját évente osztályzattal értékeli,
 - a szakmai műhelyek évente értékeli a pedagógusok munkáját,
 - tanév végén a tantestület értékeli az előző évet és kijelöli a következő időszak feladatait, meghatározza az egyes kollégák következő éves teendőit és értékeli a felelősök munkáját,
 - a nevelőtestület évente megválasztja a területekért felelős koordinátorokat,
 - 8-10 évente külső szakértők átvilágítják az iskolát és ennek eredményét könyv formátumban közzéteszi az iskola;

- a tanuló heti kötelező óraszámára úgy, hogy a gimnáziumi képzés 7–10. évfolyamán a tanuló heti óraszám a meghaladja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8. § (3) bekezdésében meghatározott, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összegét egy tanítási héten;
- a pedagógus végzettségére és szakképzettségére úgy, hogy
 - o a tanítói, tanári, középiskolai tanári végzettséggel évfolyam-függetlenül ellátható a kísérői/patrónusi feladatkör,
 - o a gépírás oktatásához alkalmazható olyan személy is, aki nem rendelkezik gépírás oktatására jogosító pedagógusvégzettséggel és -szakképzettséggel,
 - o a diák vállalkozások, alkotókörök vezetéséhez nem szükséges pedagógusvégzettség.

A fentebb meghatározott egyedi megoldás alkalmazását Magyarország területén visszavonásig engedélyezem a 2020/2021. tanévtől kezdődően az Alternatív Közgazdasági Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola (1035 Budapest, Raktár utca 1.) intézmény számára.

Határozatom a közléssel válik véglegessé. Határozatom ellen annak közlésétől számított 30 napon belül közigazgatási per indítható. A keresetet a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróság részére címezve, de a határozatot meghozó Emberi Erőforrások Minisztériumához (a továbbiakban: EMMI) kell benyújtani. A közigazgatási per illetéke 30.000 Ft, az ügyfelet azonban illetékfeljegyzési jog illeti meg. Ha egyik fél sem kéri tárgyalás tartását és azt a bíróság sem tartja szükségesnek, a bíróság az ügy érdemében tárgyaláson kívül határoz. Tárgyalás tartását a felperes keresetlevélben kérheti.

Indokolás

A Kérelmező az EMMI részére 2020. április 26-án egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezésére vonatkozó kérelmet nyújtott be, amelyben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 9. § (8) bekezdése értelmében:

- (1) a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire,
- (2) a vezetési modellre,
- (3) a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre,
- (4) a minőségpolitika, a minőségirányítás rendszerére,
- (5) a tanuló heti kötelező óraszámára,
- (6) a pedagógus végzettségére és szakképzettségére

vonatkozó egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezését kérte.

Az EMMI megvizsgálta a kérelmet.

- (1) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai programban ismertetett nevelési-oktatási tartalmi kérdések tekintetében az alábbi egyedi megoldásokat alkalmazzák:
 - a) Az iskolában tizenharmadik évfolyamon is folyik oktatás, ezzel zárul a középiskolai pedagógiai szakasz. A tizenegyedik évfolyam a második idegen nyelv nyelvi-kommunikációs éve, a pedagógiai programban rögzített tantárgyi programmal. Az iskola közel 15 éve alkalmazza a 11. évfolyamon a második idegen nyelvi évet, a megoldás eredményeként két idegen nyelv magas fokú ismerete érhető el.
 - b) Az iskola nevelőtestülete a folyamatos fejlesztés érdekében évente felülvizsgálja a pedagógiai programját, az oktatott tantárgyakat és tevékenységformákat a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek és az érettségi követelmények figyelembevételével. A jogszabályi engedélyeztetési eljárások betartása mellett folyik a fejlesztő munka.
 - c) Az iskola pedagógiai programjában egyes tantárgyak elnevezése különbözik a Nemzeti alaptantervben rögzítettektől: az általános iskolai képzés 1–8. évfolyamán a testnevelés tantárgy elnevezés helyett a testnevelés és egészségfejlesztés tantárgy elnevezést, az általános iskolai képzés 1–8. évfolyamán állampolgári ismeretek tantárgy elnevezés helyett a személyközi, interkulturális és

állampolgári kompetencia tantárgy elnevezést, az 1–13. évfolyamon az osztályfőnöki óra elnevezés helyett általános iskolában a kísérői foglalkozás, középiskolában a patrónusi foglalkozás elnevezést használja. Továbbá az iskola a pedagógiai programja szerint egyes tantárgyak követelményeit bővíti a Nemzeti alaptantervhez és a kerettantervekhez képest.

d) Az iskola 1–4. évfolyamon is szervez osztályfőnöki órákat. Ezeket kísérői foglalkozásnak nevezi.

e) A Nemzeti alaptantervben szereplő tantárgyakon kívül az iskola a következő tantárgyakat oktatja gimnáziumi képzés során: alkotó kör (7–9. évf.), tanulásmódszertan (7–8. évf.), robotika (7–10. évf.), elsősegély (7–10. évf.), etika-társadalomismeret-együttélés (9–1. évf.), alkalmazott közgazdaságtan (GO, YE) (10. évf.), életmódtörténet (11–12. évf.), jogom van (11–12. évf.), történeti társadalomismeret (11–12. évf.), gazdaságismeret (11–12. évf.) A felsorolt speciális tantárgyak közül a robotika, az elsősegély, az életmódtörténet, a jogom van, a történeti társadalomismeret és a gazdaságismeret választható tantárgy. Az egyes tantárgyak tantervét a pedagógiai program tartalmazza.

Az a)–e) pontban megfogalmazott eltérés engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

- (2) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai programban ismertetett vezetési modell szerint az iskola belső működése során az egyszemélyi vezetés helyett a döntéseket testületek hozzák meg, ugyanakkor az iskola fenntartja az egyéni felelősség elvét és gyakorlatát. Az egyes koordinátorok a testületek döntéseinek előkészítéséért és végrehajtásáért felelnek.

Az iskola önálló kisiskolák hálózata, amelyek belső hierarchia mentesek. Egy kisiskolában 48–52 tanuló és 4–6 kísérő/patrónus van. Az egyes tanulókra vonatkozó valamennyi döntés, továbbá a kisiskola életének szabályozása a kisiskola belső ügye.

a) Az iskola felelős vezetője a pedagógiai koordinátor, helyettesei az ügyvezető koordinátor, a testületi koordinátor és a képzési koordinátor. Az egyes koordinátorok feladatait a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

b) A munkaközösségek, önálló szakmai csoportok jogosítványait a szakmai műhelyek, illetve a kisiskolák gyakorolhatják a szervezeti és működési szabályzatban rögzítettek szerint.

c) A tanulókra vonatkozó egyedi döntések ellen az Iskolabírószághoz lehet fordulni az iskolában. Az Iskolabírószághoz tagjainak és jogosultságainak körét az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Az Iskolabírószághoz a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 60. §-ban foglaltak betartása mellett működik.

Az a) pontban bemutatott vezetői modell a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 21/A. §-ában foglalt, az intézményvezetői megbízás feltételeire vonatkozó előírások alapján megfelelő. A b)–c) pontokban megfogalmazott eltérés engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

- (3) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai program alapján a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre vonatkozóan az alábbiak vonatkozásában kér engedélyt egyedi megoldás alkalmazására:

a) Az iskola a heti, naponta változó órarend helyett heti és éves programot alkalmaz a helyi tanterv szerint.

b) Az iskola a tanév rendjétől eltérően 37 tanítási hétre tervezi meg a tanévet. Egy tanév nyolchetes ciklusokból áll össze, melyből 3–3 hét epocha, 1 hét témahét és 1 hét szünet. Ezek alapján a ténylegesen nevelés-oktatással töltött időszak 32 hét. A szüneteknél az iskola alkalmazkodik a tanév rendjéhez.

c) Az egyes tanulókra vonatkozó döntések a kisiskolák hatáskörében születnek, és az iskola lemond a jogi eszközökről a mindennapi pedagógiai munka során. Az iskola hálózatos működéséből következően a kisiskolák családyszerűen működnek, a belső hierarchia és az intézményes szabályalkotás a kis létszám miatt a Kérelmező szerint értelmetlen.

- d) Az iskolában az általános iskolai képzés 1–8. évfolyamán minden tantárgyból negyedévente szóveges értékelést, félévkor és tanév végén részletes tantárgyi/kompetenciaterületi szóveges értékelést kapnak a tanulók.
- e) Az iskolában az 1–13. évfolyamon nincs magatartás és szorgalom osztályzat, helyette részletes kísérői/patrónusi helyzetleírást kapnak a tanulók és a szülők.
- f) Az iskola a középiskolai képzés 7–13. évfolyamán a tanév során rendszeresen érdemjegy helyett százalékos értékeléssel értékeli a tanuló teljesítményét.
- g) Az iskola a középiskolai képzés 7–10. évfolyamán a tanulónak minden tantárgyból félévkor és tanév végén szóveges értékelést készít.

Az a)–c), f) pontokban megfogalmazott eltérés az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható. Az d), e) és g) pontokban megfogalmazott eltérés engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján elfogadható.

- (4) A Kérelmező által benyújtott dokumentumban ismertetett minőségpolitikával, minőség gondozással kapcsolatos egyedi megoldás részletei:
 - a) A pedagógusokkal kapcsolatos munkáltatói jogokat a fenntartó átadta az iskolának.
 - b) Az iskola minőségbiztosítási rendszerében a standard értékelési és kritériumrendszer formája a belső együttműködési eljárás részletes szabályozása.
 - c) Az iskola évente beszámol a szülőknek levélben az intézmény helyzetéről.
 - d) A belső monitoring rend úgy működik, hogy az együttműködő kisiskolák évente értékeli a pedagógusok munkáját.
 - e) A bérezés egységes alapú, a javadalmazás alapja az elvégzett munka mennyisége, ugyanakkor az iskola betartja a pedagógus-életpálya vonatkozásban a hatályos jogszabályokat.
 - f) A felelősök évente beszámolnak a nevelőtestületnek.
 - g) A pedagógusok kontaktóráinak száma, feladatai évente változhatnak a kisiskolai igényektől függően. A teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje 24 óra hetente, kötött munkaideje 32 óra hetente.
 - h) A tanulók minden évben, minden pedagógusukat és minden tevékenységformáját osztályzattal értékeli. A visszajelzés eredményét a szakmai műhelyek elemzik.
 - i) A szakmai műhelyek évente értékeli a pedagógusok munkáját.
 - j) Minden tanév végén a tantestület értékeli az előző évet és kijelöli a következő időszak feladatait, meghatározza az egyes kollégák következő éves teendőit és értékeli a felelősök munkáját.
 - k) A nevelőtestület évente megválasztja a következő év koordinátorait.
 - l) Az iskolát 8-10 évente külső szakértők átvilágítják és ennek eredményét könyv formátumban közzéteszi az iskola.

A Kérelmező által benyújtott dokumentumban szereplő minőségpolitika, minőség gondozási tervet megvizsgálva megállapítható, hogy a (4) bekezdés a)–f) és h)–l) pontokban foglaltak a hatályos jogszabályokkal nem ellentétesek, az g) pontban foglalt eltérés engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható és nem mond ellent az Nkt. 62. § (5) és (6) bekezdéseiben foglaltaknak.

- (5) A Kérelmező által benyújtott dokumentum alapján a középiskolai képzés 7–10. évfolyamán a tanuló heti óraszámja meghaladja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8. § (3) bekezdésében meghatározott, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összegét egy tanítási héten a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 16. § (2) bekezdésében ismertetett átszámítási mód értelmében, mivel az iskolában a 45 perces tanórák mellett 80 perces epochák is vannak. A több tanóra nem okoz többletterhet a tanulóknak, mivel az iskola elvei és módszerei okán a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek a tanulókat az átlagosnál sokkal kevésbé terhelik (pl. nincs házi feladat; az oktatás jellemzően epochális, több idő jut az egyéni fejlesztésre, a differenciálásra).

Az iskolában a hét évfolyamos gimnáziumi képzés

7. évfolyamán a tanuló heti óraszám 34,8 tanóra, mely 4,8 tanórával,

8. évfolyamon a tanuló heti óraszám 34,48 tanóra, mely 4,48 tanórával,

9. évfolyamon a tanuló heti óraszám 35,26 tanóra, mely 1,26 tanórával,

10. évfolyamon a tanuló heti óraszám 36,26 tanóra, mely 2,26 tanórával meghaladja a tanuló heti maximális óraszámát.

Az iskolában az öt évfolyamos gimnáziumi képzés

9. évfolyamon a tanuló heti óraszám 38,8, mely 4,8 tanórával,

10. évfolyamon a tanuló heti óraszám 36,37 tanóra, mely 2,37 tanórával meghaladja a tanuló heti maximális óraszámát.

Az eltérés engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

- (6) A Kérelmező a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozóan az alábbiak vonatkozásában kér engedélyt egyedi megoldás alkalmazására:
- A kísérői, illetve a patrónusi feladat tanítói, tanári, középiskolai tanári végzettséggel évfolyam-függetlenül ellátható. Az iskola sajátos személyközpontú formája a kísérői, illetve a patrónusi rendszer, ezen feladat ellátásának támogatására az iskola belső képzési rendszert dolgozott ki. Egy-egy kísérő, illetve patrónus a teljes képzési szakaszon keresztül kíséri és támogatja a hozzá tartozó tanulókat.
 - A gépírás oktatásához alkalmazható olyan személy is, aki nem rendelkezik gépírás oktatására jogosító pedagógusvégzettséggel és -szakképzettséggel, mivel ilyen végzettséget, szakképzettséget adó felsőfokú képzés nem folyik.
 - A diákvállalkozások, alkotó körök vezetéséhez nem szükséges pedagógusvégzettség. A művészeti alkotó kört nem pedagógusvégzettségű, az adott művészeti ág kiemelkedő alkotója is vezetheti. A diákvállalkozások vállalkozásvezetői olyan kompetens személyek is lehetnek, akiknek nincs pedagógusvégzettségük. Ugyanakkor az iskola ilyen esetekben biztosítja, hogy pedagógus is felügyeli a tevékenységet.

A Kérelmező által benyújtott dokumentumban szereplő, a pedagógus végzettségére, szakképzettségére vonatkozó eltéréseket megvizsgálva megállapítható, hogy a hatályos jogszabályokkal nem ellentétes, az a), b) és c) pontokban bemutatott eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

A fentiek alapján a bemutatott egyedi megoldás alkalmazására a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire, a vezetési modell, a nevelés- és oktatásszervezési módszerek, a minőségpolitika, minőség gondozás rendszere, a tanuló heti kötelező óraszám, a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozásában a jogszabályoktól való eltérésre a rendelkező részben foglaltak szerint adok engedélyt.

A rendelkező részben foglalt döntésem az Nkt. 9. § (8) és (9) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján hoztam.

A döntés véglegessé válásáról az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény (a továbbiakban: Ákr) 82. § a rendelkezik.

A jogorvoslatról való tájékoztatás az Ákr. 112. §-án, 114. § (1) bekezdésén, valamint a közigazgatási perrendtartásról szóló 2017. évi I. törvény 12. § (1) bekezdésén, 13. § (1) bekezdésén, (3) bekezdése a) pontján és 39. § (1) bekezdésén alapul.

A közigazgatási per illetékének mértékét az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény (a továbbiakban: Itv.) 45/A. §-a állapítja meg. Az illetékfeljegyzési jogról az Itv. 62. § (1) bekezdése h) pontja rendelkezik.

Határozatomat a már idézett rendelkezések mellett az Ákr. 80. § (1) és 81. § (1) bekezdései alapján hoztam meg.

A köznevelésért felelős helyettes államtitkár hatásköre az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 16/2018. (VII. 26.) EMMI utasítás 163. § b) pontján alapul.

Budapest, 2020. VII. 3.



Kisfaludy László
helyettes államtitkár

l.