

Tisztelt Szülők! Kedves Tanítványaink!

Az az új körülmény, hogy a kormány bezárta az iskolákat, érdemben nem változtatja meg a korábbi döntéseinket. Mi eddig is ennek feltételeit igyekeztünk megteremteni. Bár kicsit furcsának tűnik, hogy péntek este jelentette be a kormány a távoktatásra való általános áttérést. Mi igazán tudjuk, milyen nehéz ez a feladat, nem irigylem a máshol tanító kollégákat, szerencsére mi ötödik éve próbáljuk jól megoldani a digitális képzést. Talán március 16-tól menni fog, de várhatóan így is nagyon sok elakadással, váratlan problémával fogunk találkozni. Az alábbiakban kísérletet teszünk a következő időszak részletes leírására, ha valamit nem értenek, vagy új, várhatóan többet érintő kérdésük, problémájuk támadt forduljanak a kisiskolavezetőkhez. A helyzet percről percre változik, semmit sem tudunk biztosan. A legfontosabb, hogy mindenki maradjon otthon, érezze jól magát és legyen türelemmel. Az egyéni problémák megoldására továbbra is a kísérők/patrónusok állnak rendelkezésre.

1. **A 2020 március 16-tól a májusi témahét terhére szervezünk egységesen minden évfolyamon digitális távoktatás témahetet.** Ezen a héten kipróbálunk minden technikát, eljárást a hatékony tanítás érdekében. Ezt a hetet próbának szánjuk, összegyűjtjük a tapasztalatokat.
2. Ezt követően standardizálva az eljárást, indul el az érdemi tanulás, **március 23-tól** áttérünk az egységes digitális távoktatásra. Még nem tudjuk, meddig tart, de reálisan minimálisan két hónapon át ezzel a technikával tanítunk, és annak is nagy a valószínűsége, hogy a tanév végéig így marad az iskola.
3. Különösen izgalmas kérdés, mi lesz az érettségivel. Ez rajtunk kívül álló döntés, ezért változatlan időpontokra készülünk, és mindent megteszünk – akárcsak eddig – a megfelelő felkészítésért.
4. A tanítást továbbra is kötött munkarendben szervezzük az alábbiak szerint.
 - a. Az 1-6. évfolyamon a kisiskola levélben közli a családdal az adott életkorhoz illeszkedő technikai eszközigényt és napi munkabeosztást. Évfolyamonként és kisiskolánként eltérő technikával és munkarenddel.
 - b. Nagyon fontos, hogy 1-6. évfolyamon sürgősen jelezzék azok, akik nem tudják megoldani gyermekük otthontartását. De mint azt nagyon sok helyen kommunikálják, igen fontos, hogy minél kevesebb közvetlen érintkezési felület legyen ebben az időszakban. Ezért a családjaik érdekében is kérjük, hogy a rendeletben ajánlott ügyelet (melyet a kerület közösen szervez - esélyes tehát, hogy több gyerek jön össze) lehetőségével **se** éljenek! Csak abban az esetben, ha az otthonmaradás semmilyen formában nem oldható meg! (és **NE BÍZZÁK** a **NAGYSZÜLŐKRE** felügyeletet).
 - c. A 7-12. évfolyamain is az órarendet a kisiskola közli, de lényegileg egybeesik az iskolában szokásos munkarenddel. Ebben az időben a tanulók a számítógépükön dolgoznak közösen a csoporttársaikkal. A gimnáziumban alapvetően a Teamsben, ha egy tanár eltér ettől, azt a csoporttal egyezteti.
 - d. 7-10. évfolyamon az alaptárgyak epochális beosztással és időigénnyel kerülnek megtartásra.
 - e. 7-12. évfolyamon az idegen nyelvrak a szokott nyelvi szinthez kötött csoportbeosztásban lesznek megtartva. Felkészítve az év végére előírt szintre (nyelvvizsga, érettségi, szintvizsga)
 - f. Készségtárgyak órái az alábbi módon lesznek megtartva:

- i. a gépírás az órarendileg adott időpontban lesz.
- ii. A rajz projektfeladatokat ad, és határidőt a teljesítésre, leadásra.
- iii. Az ének is projektfeladatot ad, amit az órarendileg adott időben kell megoldani.
- iv. Testnevelésre egyéni mozgást írunk elő Teamsben, minden csoport számára, amit ellenőriznek is kollégáink. (labdajátékot, csapatjátékokat tantervileg elhalasztjuk),
- g. A 12.-ben csak érettségire felkészítő tárgyakat tartjuk meg munkarend szerint, módot adva az intenzív érettségi felkészülésre. (azoknál a tanulóknál, akiknek van nem érettségi, de pontvivő tárgyak, ott egyéni, vagy csoportos konzultációs lehetőséget adunk)
- h. Az alkotókörök, szakkörök, közösségi programok elmaradnak. Az alkotókörök közül lehet, hogy lesz, amelyik mégis indul. Erről a tanárok értesítést adnak.
- i. A csibéket a patrónusok megbeszélik a csibéjükkel, nyilván a következő időszak még a szokottnál is több egyéni beszélgetést, (egyeseknél ellenőrzést) követel
- 5. Az órákat beírjuk a naplóba, a tartalom a programnak megfelelő ütemezésben kerül közvetítésre. (természetesen a sajátos helyzet több kompetencia fejlesztését megnehezíti, korlátozza)
- 6. 6-12. évfolyamon az érdemjegyeket, beszámoló eredményeket, a határidőre elkészített feladatok értékelését követően kapják a tanulók.
- 7. Az év végén bizonyítványt adunk, azoknál a tárgyaknál, amelyek most nem folytatódnak, az eddigi teljesítmény kerül értékelésre.
- 8. Bármelyik tantárgy, csoport megállapodhat a szaktanárával a fentiektől eltérő időpontban, szóftverben, eljárásban. Pl. projektfeladatok, egyéni konzultáció stb. De csak akkor, ha biztosított a megfelelő hatékonyságú tanulás. A megállapodáshoz a kisiskola hozzájárulása szükséges.
- 9. A gimnáziumban a fejlesztésre előírt tanulók vegyék fel a kapcsolatot a fejlesztőpedagógussal. anita.tuske@gmail.com

Kedves Szülők!

Most kivételesen nekünk kell feladatokat adni Önöknek. Gyermeük hatékony tanulása érdekében az eddigieknél többet kell vállalniuk, olyasmiket, amit a tanárok végeznek máskor

Így

- amennyire csak módjuk van, ellenőrizték, hogy gyermekük ott van a távórán. Azaz van működő gépe, már órakezdés előtt csatlakozott-e. (Az elő héten sok lesz az elakadási pont.)
- Követniük kell a jegyzeteiket, munkájukat, figyelmüket (már most kérem előre, NE Idegeskedjenek, nem vezet eredményre.)
- Probléma felmerülésekor segíteniük kell (nyugodtan)
- Nagyon fontos, hogy ne engedjenek egy-egy családnál közös, csoportos tanulást, hiszen éppen ennek megakadályozására zártuk be az iskolát.

A legfontosabb: A feladat sokáig fog tartani – még az is lehet, hogy a tanév végéig – a tizenéveseket iszonyúan terhelni fogja a közös programok hiánya, az elzártság. Meg kell érteniük őket, de nem szabad engedni, mert akkor kárba vész mindez, amire most készülünk. Kérek mindenkit, hogy legyünk megértőek egymással, rendkívüli a helyzet, mindenki először végzi ezeket a teendőket, hibázhat, felnőtt, gyerek egyaránt. A kollégáim szakmailag, módszertanilag egyaránt nagyon

felkészültek, sokat dolgoznak azért, hogy ez a rendkívüli állapot ne korlátként, hanem lehetőségként, kihívásként jelenjen meg az AKG életében. Még az is lehet, hogy hosszabb távon meg is éri majd.

Üdvözlettel:

Budapest, 2020. március. idusán

horngyörgy