

**Az AKG  
szülői  
elégedettségmérésének  
eredményei**

Budapest, 2016  
Készítette: Rác Hajnalka

## Kérdőívet kitöltők száma

Évf.	Fő
7.	35
8.	43
9.	4
9.ny.	1
9/5.	13
10.	29
10/5.	3
11.ny.	1
11.	11
11/5.	9
12.	20
12/5.	2

(A színekkel jelölt évfolyamokat egyben kezeltem az értékelés során.)

## Iskolaválasztásunk során az AKG szerepelt az első helyen.

Évf.	Igen	Nem	Nem válaszolt
7.	82,86%	17,14%	–
8.	79,07%	20,93%	–
9.	72,22%	27,78%	–
10.	81,25%	15,63%	3,13%
11.	90,48%	9,52%	–
12.	95,45%	4,55%	–
<b>Átlag</b>	<b>83,56%</b>	<b>15,93%</b>	<b>3,13%</b>

(A válaszadó szülők százalékos arányai.)

Iskolaválasztásunkban fontos szerepe volt annak, hogy...					
Évf.	válaszolt	milyen tájékoztatást kaptunk az AKG-től	másoktól mit hallottunk róla	mit tapasztaltunk a nyílt nap során	semmiképp nem akartunk állami iskolát választani
7.	35 fő	68,57%	82,86%	57,14%	14,29%
8.	43 fő	62,79%	76,74%	51,16%	11,63%
9.	18 fő	55,56%	83,33%	50,00%	33,33%
10.	32 fő	37,50%	68,75%	31,25%	31,25%
11.	21 fő	38,10%	76,19%	38,10%	33,33%
12.	21 fő	57,14%	66,67%	33,33%	19,05%
<b>Átlag</b>	–	<b>53,28%</b>	<b>75,76%</b>	<b>43,50%</b>	<b>23,81%</b>

(A válaszadó szülők százalékos arányai.)

Évf.	Egyéb: Iskolaválasztásunkban fontos szerepe volt annak, hogy...
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját tapasztalatok: már ide járt gyermekünk</li> <li>– testvér ide járt</li> <li>– Személyes beszélgetésen szerzett benyomásnak</li> <li>– Vekerdy programja</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ott végzetek embersége és tudása</li> <li>– a testvér már ide jár</li> <li>– idősebb testvér jó tapasztalata</li> <li>– testvére már ide járt</li> <li>– Rozi olyan minőségi iskolába kerüljön, ahol a diákok is elfogadóak és jó kezekben tud fejlődni</li> <li>– tudtuk, hogy ez az iskola való a gyerekeknek</li> <li>– Olyan iskolát akartunk választani, ami illeszkedik a nevelési elveinkhez.</li> <li>– Karol már a nyíltnapon jelezte, hogy csak az AKG-t tudja elképzelni</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Munkámból kifolyólag ismertem a filozófiáját</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nagyobb testvér tapasztalata</li> <li>– az oktatási módszer</li> <li>– Saját tapasztalatunk jó.</li> <li>– Olyan iskolát kerestünk, ami illeszkedik a nevelési elveinkhez.</li> <li>– Vekerdy-Horn programja</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gyerek itt érezte magát otthon</li> <li>– érezhető szakmai tudatosság intézményi szinten</li> <li>– gyermekünk ezt az iskolát választotta</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a pedagógiai programja volt döntő</li> </ul>

(Megjegyzés: A gépelési és helyesírási hibákat nem javítottam a későbbiekben sem.)

**Fontos szempont volt választásunk során az, hogy az AKG milyen és mennyi lehetőséget ad(hat) számára.**

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetértek, 5. egyetértek.)

<b>Évf.</b>	<b>Átlag</b>
7.	4,71
8.	4,79
9.	4,89
10.	4,78
11.	4,81
12.	4,86

**Ha most kellene iskolát választanunk, újra az AKG-t választanánk.**

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetértek, 5. egyetértek.)

<b>Évf.</b>	<b>Átlag</b>
7.	4,97
8.	4,63
9.	4,67
10.	4,66
11.	4,70
12.	4,86

## A tanuló az AKG-ban...

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként.)

### 1. Többnyire így érzi magát gyermekünk AKG-ban.

(5-ös skálán, ahol 1. nagyon rosszul, 2. rosszul, 3. közömbösen, 4- jól, 5. nagyon jól)

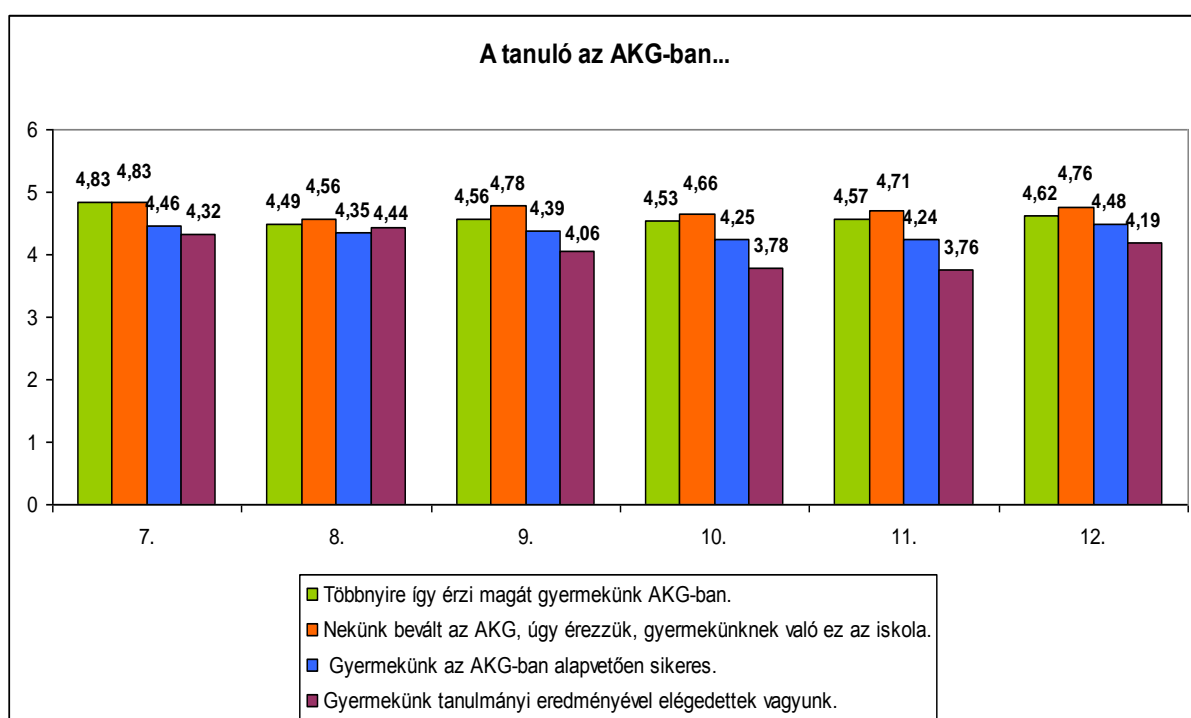
### 2. Nekünk bevált az AKG, úgy érezzük, gyermekünknek való ez az iskola.

### 3. Gyermeink az AKG-ban alapvetően sikeres.

### 4. Gyermeink tanulmányi eredményével elégedettek vagyunk.

(2–4. pontok az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetérték, 5. egyetérték)

Évf.	1. átlag	2. átlag	3. átlag	4. átlag
7.	4,83	4,83	4,46	4,32
8.	4,49	4,56	4,35	4,44
9.	4,56	4,78	4,39	4,06
10.	4,53	4,66	4,25	3,78
11.	4,57	4,71	4,24	3,76
12.	4,62	4,76	4,48	4,19
Átlag	4,60	4,72	4,36	4,09



## Többnyire így érzi magát gyermekünk AKG-ban.

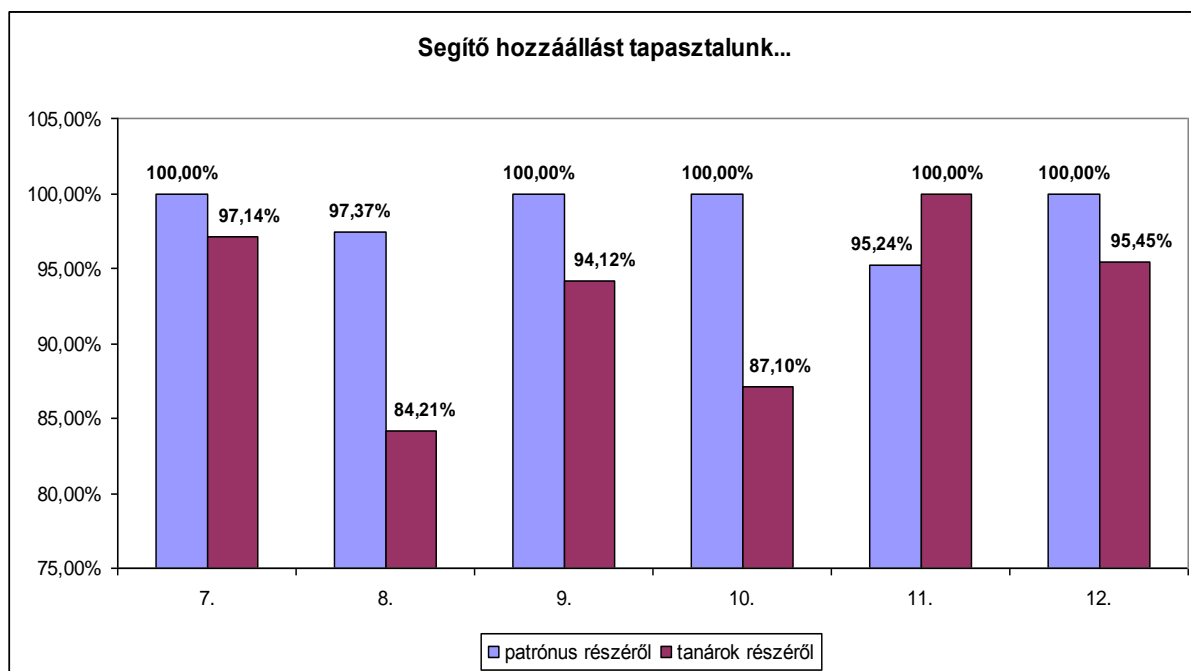
(Az összes válaszadó százalékos eloszlása.)

	Százalékos arány
nagyon jól	64,33%
jól	32,16%
közömbösen	2,92%
rosszul	0,58%
nagyon rosszul	–

## Az iskolában segítő hozzáállást tapasztalunk.

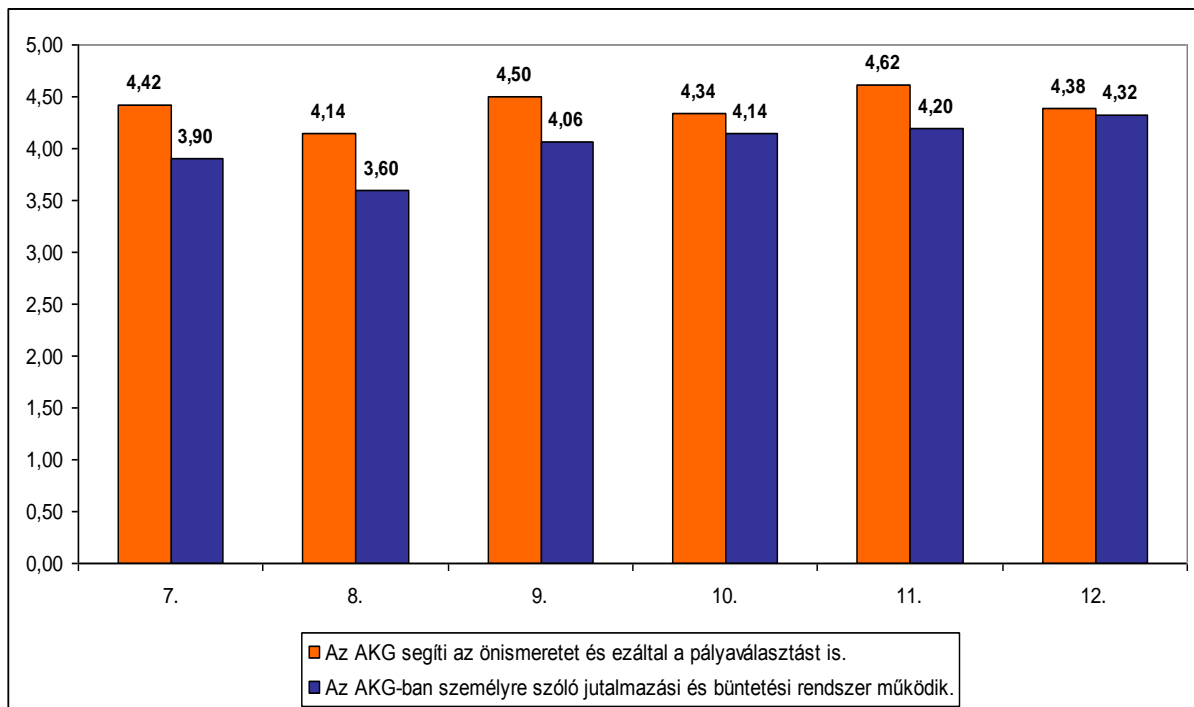
(A válaszadó szülők egyetértésének százalékos eredményei évfolyamonként.)

Évf.	patrónus	tanárok
	részéről	
7.	100,00%	97,14%
8.	97,37%	84,21%
9.	100,00%	94,12%
10.	100,00%	87,10%
11.	95,24%	100,00%
12.	100,00%	95,45%



1. Gyermekünk számára az AKG-s tanulási rendszer (pl. tanórák száma, tanulásra szánt idő) megterhelő.
2. Gyermekünk szempontjából az AKG-ban alkalmazott tanítási-, nevelési módszer így osztályozható.  
(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. elégtelen, 2. elégséges, 3. közepes, 4. jó, 5. jeles.)
3. **Az AKG segíti az önismeretet és ezáltal a pályaválasztást is.**
4. **Az AKG-ban személyre szóló jutalmazási és büntetési rendszer működik.**  
(1., 3. és 4. pont: (A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetérték, 5. egyetérték.)

Évf.	1. átlag	2. átlag	3. átlag	4. átlag
7.	2,26	4,62	4,42	3,90
8.	2,19	4,51	4,14	3,60
9.	2,47	4,72	4,50	4,06
10.	2,35	4,53	4,34	4,14
11.	2,19	4,48	4,62	4,20
12.	2,24	4,71	4,38	4,32



1. Az iskola berendezése, felszereltsége (technikai, informatikai) alkalmas a hatékony és változatos tanulási munkára.
2. Az AKG-ban a költségek kiszámíthatók, tervezhetők.  
(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetérttek, 5. egyetérttek)

<b>Évf.</b>	<b>1. átlag</b>	<b>2. átlag</b>
<b>7.</b>	4,74	4,89
<b>8.</b>	4,65	4,63
<b>9.</b>	4,72	4,56
<b>10.</b>	4,88	4,65
<b>11.</b>	4,81	4,67
<b>12.</b>	4,86	4,71



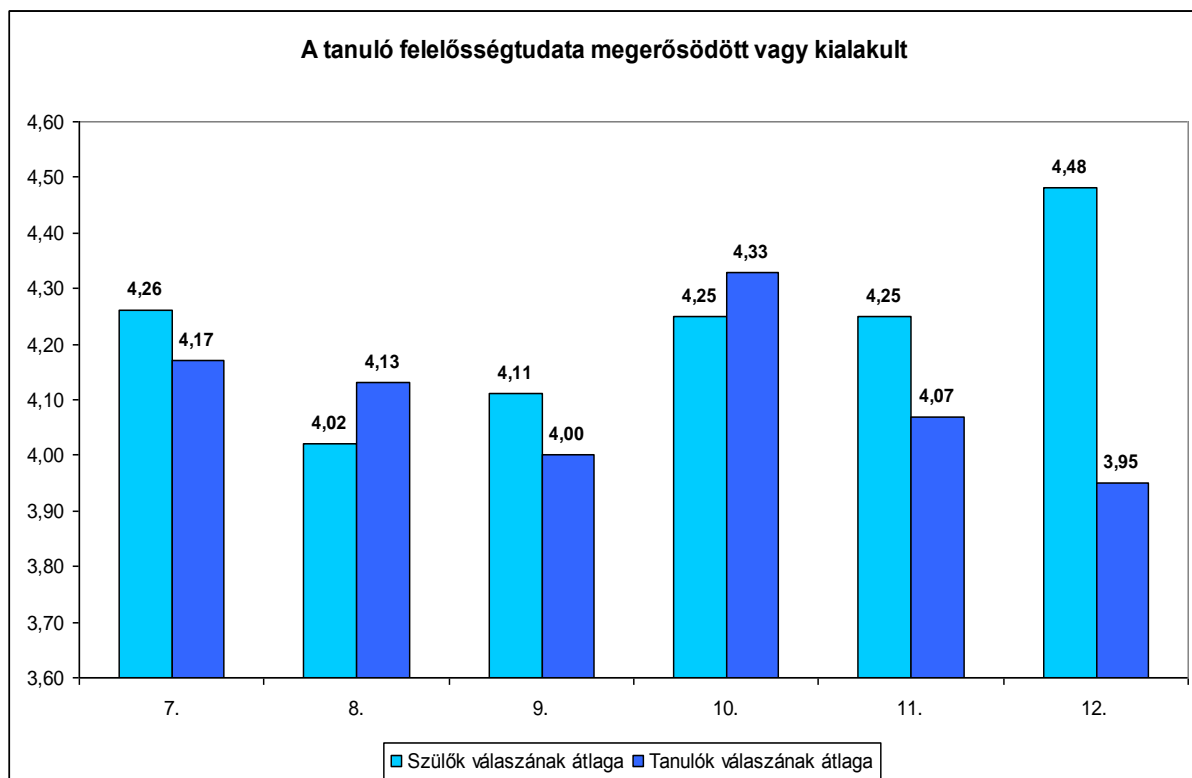
## Felelősségtudat

**Szülői:** Az AKG-ban kialakult vagy megerősödött gyermekünk felelősségtudata.

**Tanulói:** Az AKG-ban kialakult vagy megerősödött a felelősségtudatom.

(A válaszadó tanulók és szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetértek, 5. egyetértek)

Évf.	Szülői átlag	Tanulói átlag
7.	4,26	4,17
8.	4,02	4,13
9.	4,11	4,00
10.	4,25	4,33
11.	4,25	4,07
12.	4,48	3,95

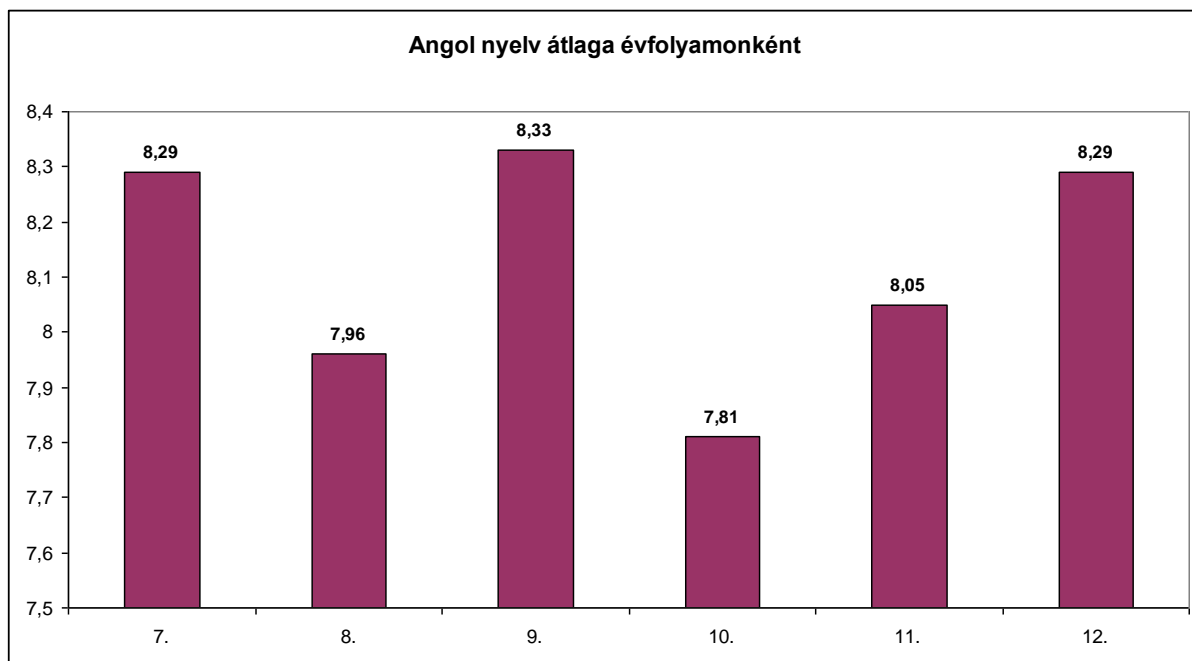


## Idegen nyelv

1. Az angol nyelv oktatásának színvonala a 10-es skálán így értékelhető.
2. A második idegen nyelv oktatásának színvonala a 10-es skálán így értékelhető.

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként a 10-es skálán, ahol 1. a leggyengébb, 10. a legerősebb)

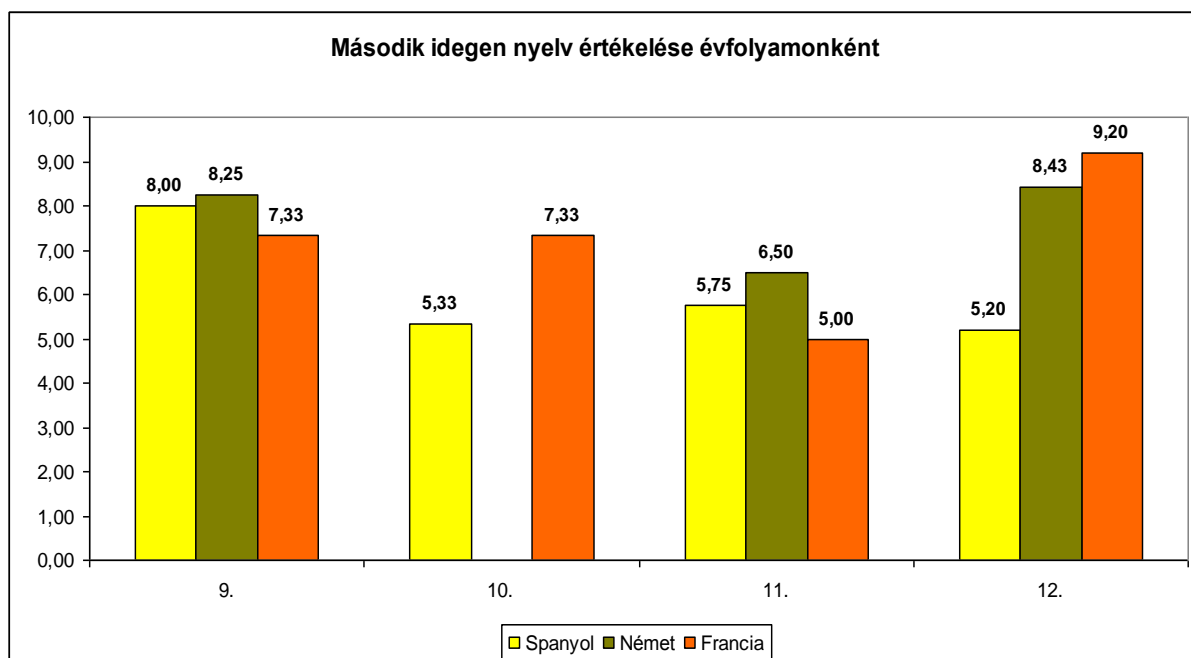
Évf.	1. átlag	2. átlag
7.	8,29	–
8.	7,96	–
9.	8,33	8,00
10.	7,81	6,33
11.	8,05	6,15
12.	8,29	7,53



## Gyermekek második idegen nyelve az AKG-ban...

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként és nyelvenként a 10-es skálán, ahol 1. a leggyengébb, 10. a legerősebb)

Évf.	Spanyol	Német	Francia
9.	8,00	8,25	7,33
10.	5,33		7,33
11.	5,75	6,50	5,00
12.	5,20	8,43	9,20



**Az alkotókörök, szakkörök és sportkörök kínálata megfelel elvárásainknak.**

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetérttek, 5. egyetérttek)

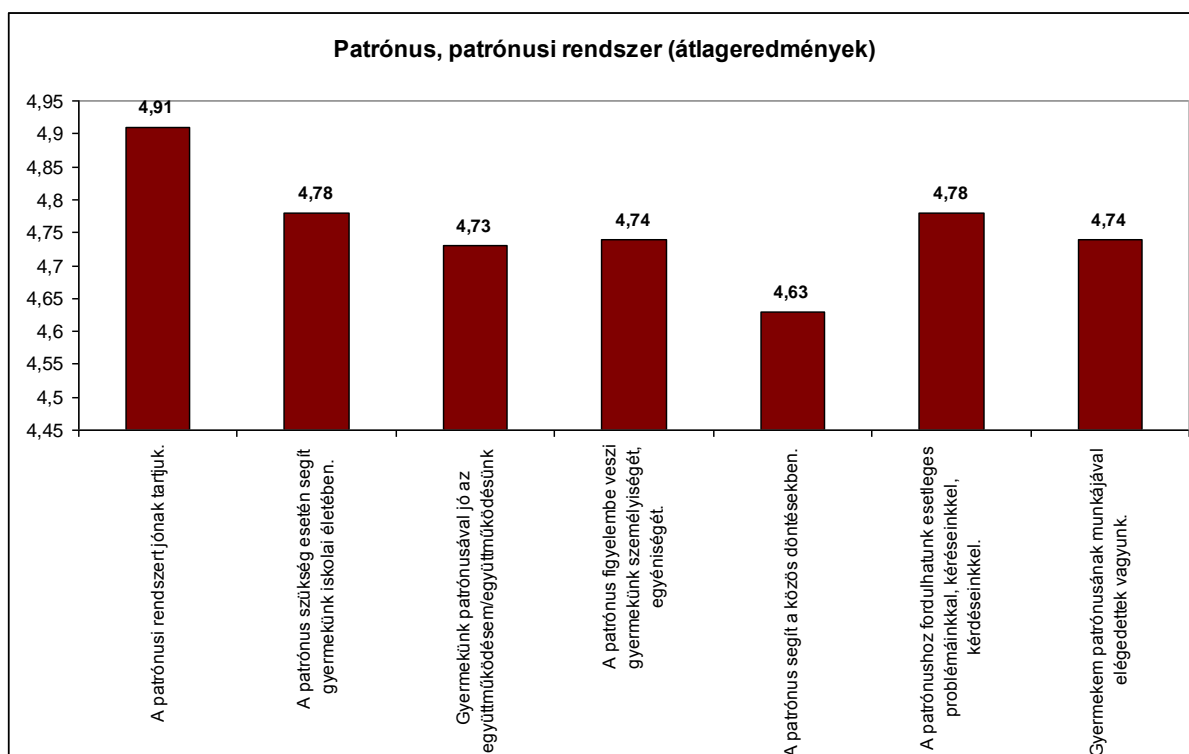
<b>Évf.</b>	<b>1. átlag</b>
7.	4,56
8.	4,57
9.	4,56
10.	4,44
11.	4,50
12.	4,29

## Patrónusság

1. A patrónusi rendszert jónak tartjuk.
2. A patrónus szükség esetén segít gyermekünk iskolai életében.
3. Gyermeünk patrónusával jó az együttműködés/együttműködésünk
4. A patrónus figyelembe veszi gyermekünk személyiségét, egyéniségét.
5. A patrónus segít a közös döntésekben.
6. A patrónushoz fordulhatunk esetleges problémáinkkal, kéréseinkkel, kérdéseinkkel.
7. Gyermeünk patrónusának munkájával elégedettek vagyunk.

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetértetek, 5. egyetértetek)

Évf.	1. átlag	2. átlag	3. átlag	4. átlag	5. átlag	6. átlag	7. átlag
7.	5,00	4,97	4,94	4,94	4,79	4,94	4,89
8.	4,65	4,51	4,33	4,37	4,44	4,57	4,40
9.	5,00	4,89	4,89	4,83	4,44	4,78	4,94
10.	4,91	4,72	4,63	4,78	4,59	4,74	4,59
11.	4,95	4,71	4,71	4,62	4,62	4,76	4,67
12.	4,95	4,86	4,86	4,90	4,90	4,90	4,95
<b>Átlag</b>	<b>4,91</b>	<b>4,78</b>	<b>4,73</b>	<b>4,74</b>	<b>4,63</b>	<b>4,78</b>	<b>4,74</b>



Évf.	A patrónustól azt kérnénk, hogy...
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- köszönöm Teremy tanár úr és az összes pedagógus áldozatos, elhivatott munkáját, mindennap örülünk, hogy ide járhat a kislányunk. :)</li> <li>- érdemes volna helyére tenni a státusz szimbólumokat. Úgy érzem tere van a legdrágább telefon, számítógép és egyéb tárgyak túlzott értékelésének.</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Több pozitív visszajelzéssel támogassa az önbizalomhiányos ebihalat:) Didaktikusabban oktassa a tárgyat, amelyben nem mindenki jeleskedik. Minden nehézség és fáradtság ellenére továbbra is érezhető legyen, hogy rajta tartja a szemét a nebulókon.</li> <li>- Végezzen erőszakmentes kommunikációs vagy Gordon tréninget, képezze magát pozitív pedagógiai módszertanok irányában</li> <li>- Maradjon ilyen.</li> <li>- Jó lenne, ha megkeresne bennünket, ha beszélni kellene. Valami alkalom erre mindig adódhatna.</li> <li>- Az eddig hozzánk eljutott szóbeli és írásbeli értékelések felszíneseek és úgy tűnik mintha a patrónus nem ismerné a gyerekünket. A szóbeli értékelések mindig negatív irányból indultak és a gyerek erősségei mellékesen kerültek megemlítésre.</li> <li>- Érdekesebb csibék, pl. több közös program, a gyerekek jobb bevonása a beszélgetésekbe. Jobban része lehetne a gyerekek iskolai életének.</li> <li>- Csak maradjon olyan, amilyen eddig volt.</li> <li>- maradjon ilyen klassz ember/pedagógus és pihenjen is néha:)</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amit kérni lehet, azt tőle meg is kapjuk.</li> <li>- Legyen ereje továbbra is ilyen kiváló munkát végezni! :)</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne legyen negatív és folyamatosan kritikus, a gyermek erősségére és pozitív tulajdonságaira építsen (ahogy ő maga is szeretné, hogy vele bánjanak). Szervezzen közös programokat, építse a "csapatot", a gyerekeknek nagy igényük van rá, szinte semmilyen közös programjuk nincs! Legyen hiteles abban, amit közvetít a gyerekek felé!</li> <li>- maradjon ugyanilyen.</li> <li>- Úgy látom, az eltelt évek alatt lazább lett. Csak így tovább :)!</li> <li>- Idén úgy éreztem, rengeteg egyéb feladata mellett kevés figyelme jutott a csibéire. Azt is éreztem (ez többéves történet, nem ideai fejlemény, csak idén nagyon nyilvánvaló lett), hogy valamiért nem lépett vagy nem léphetett? önállóan. Pl. az évek során mindössze meghallgatta a szülőin megfogalmazott Berke Saci angoltanításával kapcsolatos panaszokat, de nem éreztem, hogy ezután történt volna valami, nem volt semmilyen visszacsatolás. Ebben nemcsak a visszacsatolást, hanem az őszinteséget is hiányolom. Csak akkor került sor azonnali változtatásra az angoltanítást illetően, amikor már azzal fenyegetőztem, hogy a gyerekek számára hiányzó angoltanítás összegét (amelyet majd egy nyelvviskolában kell leperkálnom) levonom a tandíjból, és ezt, megelégedve az eddigi halogatásokat, nemcsak a patrónusunknak, hanem az évfolyamosztályfőnöknek is jeleztem. Sajnálom, hogy erre a fenyegetőzésre sor került, nem az én stílusom, nem ezt vártam. Sajnálom, hogy korábban nem történt semmi az angol ügyében. A panaszok kivizsgálása nem történt meg, a patrónus nem állt ki a szülők (nem én voltam az egyetlen) mellett, ami egyértelmű bizalomvesztést jelentett a szülők között. Nem kizárt, hogy a patrónusunk nincs abban a helyzetben, hogy ilyen panaszoknak utánamenjen vagy ilyesmit alaposan kivizsgáltsason - ez viszont a rendszer hibáját jelzi.</li> <li>- Nehéz helyzetben vagyok, mert 2 gyerekem patrónusánál teljesen más tapasztalataim vannak. Az egyik gyerekem patrónusa nagyon nagy segítség: a családon kívül még egy felnőtt akire számíthat a gyerekem, emberileg és képviseli az érdekeit. A másikkal azt tapasztaltuk, hogy formálisan vesz részt a gyerekekkel kapcsolatos dolgokban, de néha formálisan sem. Ha az egyiket nem ismerném lehet hogy elégedett lennék a másikkal....</li> </ul>

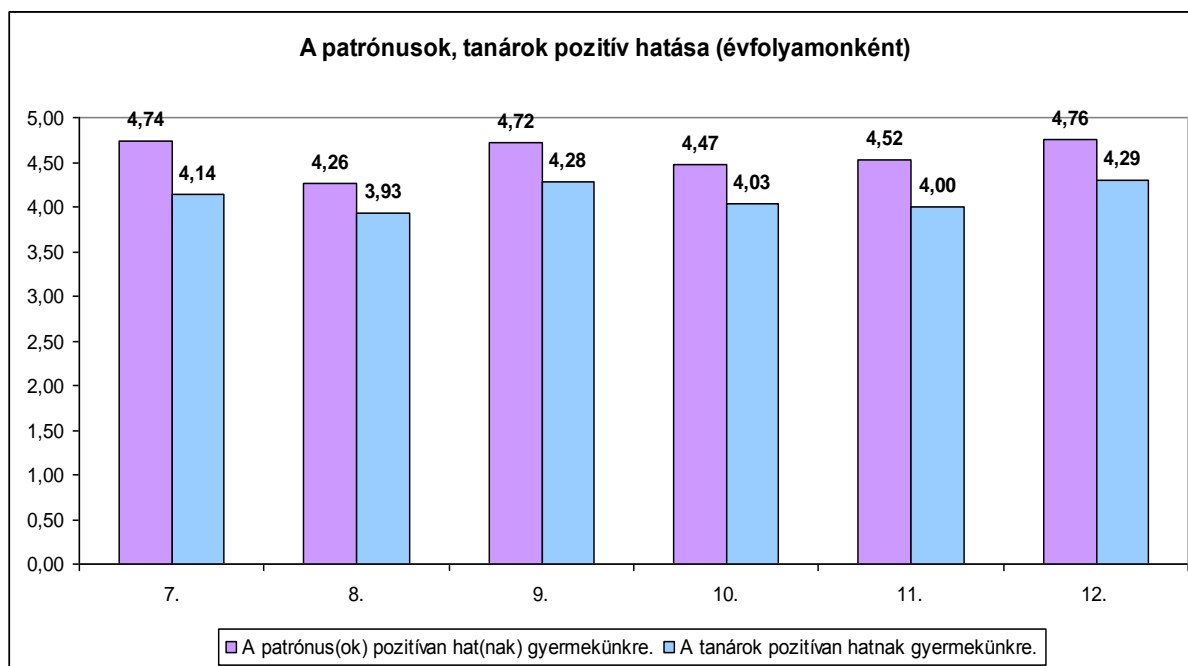
Évf.	A patrónustól azt kérnénk, hogy...
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudom nehéz feltörni egy diót, amelyik nem akarja, de valahogy mégis meg kellene próbálni, esetleg tanácsot kérni másától, bár lehet, hogy ez is megtörtént</li> <li>- maradjon mindig ilyen őszinte és szeretettel, nyitott, segítőkész EMBER. Nem tudjuk eléggé megköszönni Barcs Áginak a sok gondoskodást!</li> <li>- továbbra is ilyen lelkiismeretesen végezzék munkájukat. Gratulálunk.</li> <li>- Anyja helyett (mellett) anyja. Kell ennél több?</li> <li>- Nehéz helyzetben vagyok, mert 2 gyerekem patrónusánál teljesen más tapasztalataim vannak. Az egyik gyerekem patrónusa nagyon nagy segítség: a családon kívül még egy felnőtt akire számíthat a gyerekem, emberileg és képviseli az érdekeit. A másikinál azt tapasztaltuk, hogy formálisan vesz részt a gyerekekkel kapcsolatos dolgokban, de néha formálisan sem. Ha az egyiket nem ismerném lehet hogy elégedett lennék a másikkal...</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Próbáljátok meg jobban segíteni a gyerekeket az útkeresésben, abban, hogy el tudja dönteni még az AKG-ban, hogy milyen az ő irányultsága, hogy milyen jellegű továbbtanulásra van neki szüksége. Nem azt kell eldöntenie, hogy orvos, szakács vagy gépészmérnök akar lenni, hanem hogy mifelé tendáljon...</li> <li>- Maradjanak ilyen nyitottak a gyerekekre:)</li> <li>- Szerettem volna, ha Milán bekerül valamelyik neki szimpatikus alkotókörbe annak ellenére, hogy később került az évfolyamra. Ezt végül plusz idő és pénz ráfordításával iskolán kívül kellett megoldanunk.</li> <li>- Ne felejtsem el minket, mert mi nem fogjuk :)!</li> </ul>

## Hatások, mintaadások

1. A patrónus(ok) pozitívan hat(nak) gyermekünkre.
2. A tanárok pozitívan hatnak gyermekünkre.
3. A patrónus(ok) minták a gyerekek számára.
4. A tanárok minták a gyerekek számára.

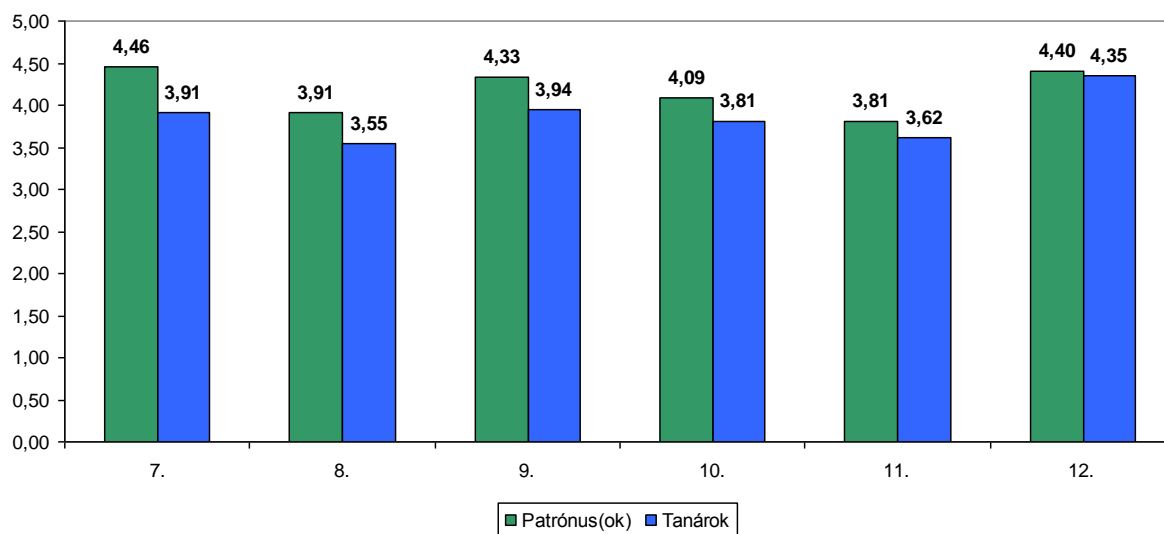
(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetérttek, 5. egyetérttek)

Évf.	1. átlag	2. átlag	3. átlag	4. átlag
7.	4,74	4,14	4,46	3,91
8.	4,26	3,93	3,91	3,55
9.	4,72	4,28	4,33	3,94
10.	4,47	4,03	4,09	3,81
11.	4,52	4,00	3,81	3,62
12.	4,76	4,29	4,40	4,35
Átlag	4,58	4,16	4,08	3,86





A patrónusok, tanárok minták a gyerekek számára (évfolyamonként)



**A fogadóórákon minden szükséges információt megkapunk gyermekünk tanulmányával kapcsolatban.**

(A válaszadó szülők átlageredményei évfolyamonként az 5-ös skálán, ahol 1. nem értek egyet, 2. inkább nem értek egyet, 3. egyet is értek, meg nem is, 4. inkább egyetérttek, 5. egyetérttek.)

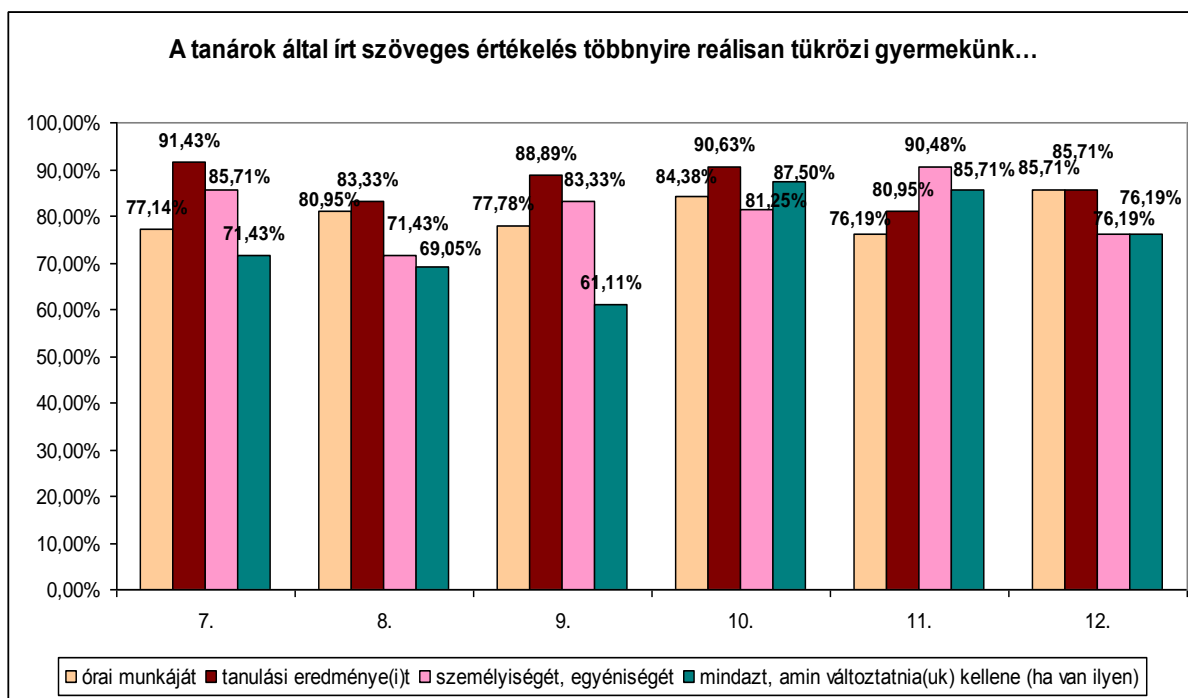
<b>Évf.</b>	<b>1. átlag</b>
7.	4,72
8.	4,55
9.	4,56
10.	4,57
11.	4,90
12.	4,86

**A tanárok által írt szöveges értékelés többnyire reálisan tükrözi gyermekünk...**

1. órai munkáját
2. tanulási eredménye(i)t
3. személyiségét, egyéniségét
4. mindazt, amin változtatnia(uk) kellene (ha van ilyen)

(A válaszadó szülők egyetértésének százalékos arányai évfolyamonként.)

<b>Évf.</b>	<b>1. átlag</b>	<b>2. átlag</b>	<b>3. átlag</b>	<b>4. átlag</b>
7.	77,14%	91,43%	85,71%	71,43%
8.	80,95%	83,33%	71,43%	69,05%
9.	77,78%	88,89%	83,33%	61,11%
10.	84,38%	90,63%	81,25%	87,50%
11.	76,19%	80,95%	90,48%	85,71%
12.	85,71%	85,71%	76,19%	76,19%
<b>Átlag</b>	<b>80,36%</b>	<b>86,82%</b>	<b>81,40%</b>	<b>75,17%</b>



Évf.	Egyéb: A tanárok által írt szöveges értékelés többnyire reálisan tükrözi gyermekünk...
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nem tudom, én a gyerekemmel elfogult vagyok</li> <li>- egyértelműbb bátorítás jó lenne egyes tantárgyak esetén</li> <li>- az értékelések nem egyen szilárdságúak</li> <li>- Nem vagyunk jelen az iskolában, de valószínűleg elég reális a szöveges értékelés.</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagyon részletesen le van írva, hogy mit tanultak abban a félévben, de a személyre szabott értékelés legtöbbször igen kurta, pedig abból lehetne tájékozódni a továbblépés mikéntjéről. Illetve több kollektív, csoportértékelést is kapnak, ami nagyon általánosít</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nem tudom megítélni az iskolai munkáját..., mert nem tudom, milyen ott, az iskolában</li> </ul>

Évf.	A tanároktól azt kérnénk, hogy...
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- term.tud-ból szeretnénk lehetőséget délutánonként, hogy amikor elakad a gyerek átbeszéljék a tanárral a témát. Matekból nagyon szuper volt az epocha záró előtti átbeszélés a tanárnővel. :)</li> <li>- Gépírás: nézzen más munka után.</li> <li>- A gépírás oktatás a piros1-es csoportnál nem érte el a többi csoport oktatási színvonalát</li> <li>- a szülők számára is mindig legyen világos, hogy mit kell tudni a gyereknek, mik az elvárások egy epocha zárásakor és a számonkérés alkalmával ragaszkodjunk ehhez.</li> <li>- Marsi tanár úr tartózkodjék a szexista megjegyzésektől, még akkor is, ha csak viccnek szánja. Lányunk más tanárokkal kapcsolatban is megfogalmazott kritikákat, amelyeket általában túlzónak éreztünk, de ebben az egyben, úgy érezzük, igaza van.</li> <li>- Mellőzzék a kizárólag frontális és verbális és vizuális segédeszközöket nem használó oktatást: pl termtudból volt ilyen epocha Nádorinál - hatékonysága igen csekély volt, teljes elbizonytalanodást/megfélemlítődést eredményezett, míg ugyanúgy Nádorival a kísérletekkel teli kémia epocha ill a termtud témahét végig érhető, izgalmas, motiváló, eredményes (volt). Az anyag összefüggései láthatók és megjegyezhető, emlékeztetők lettek a verbális magyarázatban elvesző gyerek számára is.</li> <li>- Inkább személyesen....egyébként van két tanár, aki az email megkeresésre nem választott.....</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Őrizzék meg azt a kiemelkedő tulajdonságukat - amit a gyerekek visszatérően kiemelnek -, hogy szeretik azt, amit csinálnak!</li> <li>- Kaptunk év elején egy pár termtud. tankönyvet (biológia, földrajz, kémia) és nem egyértelmű néha, hogy ezeket is használni kellene a felmérőkhöz, vagy csak a jegyzeteikből készülnek (bár lehet, hogy csak nekem nem az :)</li> <li>- Kaptunk év elején egy pár olyan tankönyvet (biológia, földrajz, kémia) és nem egyértelmű néha, hogy ezeket is használni kellene a felmérőkhöz, vagy csak a jegyzeteikből készülnek (bár lehet, hogy csak nekem nem az :)</li> <li>- Ha nagy változást tapasztal a gyermek viselkedésében vagy tanulmányi eredményében, vegye fel a kapcsolatot a szülővel.</li> <li>- Ne legyen ennyire sok házi feladat!!! Lányunk minden áldott nap este 8 óra utánig tanul!!! Ez szerintem abnormális, hisz reggeltől du. 5 ig az iskolában is ezt csinálja!</li> <li>- Ne dohanyozzanak.</li> <li>- Ha elakadása van, tegyen konstruktív javaslatot a tanár, hogy konkrétan mi a teendő.</li> <li>- A korrepetálás rendszer nem vagy csak akadozóan működik. Hála istennek nagyon nagy szükség nincs rá. de ez lehetne jobb</li> <li>- Neha azt éreztem, hogy kicsit felületesek az értékelések, de természetes mivel ez egy oriaszi munka ezt részben meg is értem.</li> <li>- Rajz, matematika: több bátorítás és további lehetőségek felmutatása annak 'bizonyítására', hogy igazán tehetséges ezeken a területeken.</li> <li>- A term.tud. tárgynál gyakran nem jelennek meg az elektronikus ellenőrzőben az epochaeredményt alkotó egyes részeredmények, jó lenne ezeket is látni év közben is.</li> <li>- Mateknál szerintem túl nagy arányt képvisel az epochazáró az epochán belül (hatással van rá az éppen akkori állapot, koncentrációs képesség...).</li> <li>- A tanulmányi eredmények (minden: részteszt és záró), visszacsatolása minél előbb (ne 3 héttel később) történjen meg, mert ösztönző, fejlesztő hatását veszti, ha nem érkezik időben.</li> <li>- Nyelvtanból kérjük jobban elmagyarázni az anyagot és lehetne szívesebb az óra.</li> <li>- Történelemből jó az óra és a magyarázat, de a magyarázat után (még azon az órán) kellene vázlatot is írni.</li> </ul>

Évf.	A tanároktól azt kérnénk, hogy...
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemet csoport beosztás: haladó gyermekünknek nincs (!) megfelelő csoport!</li> <li>- Én köszönni tudnék inkább.</li> <li>- Marsi tanár úr kultusz van itthon :-)</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az informatika tanár Dezseri Csaba tegyen többet azért, hogy a gyerek szívesen menjen be az órájára (főleg hogy a mai világban fontos tantárgyról van szó)</li> <li>- szóljanak időben, ha baj van (lesz). Köszönjük!</li> <li>- Berke Saci angoltanítását lehetetlen támogatni - semmilyen iskolában: olyan tankönyvet használ, amely díjat nyert azért, mert sokféle képességű, esetleg diszlexiás nyelvtanulók számára íródott, óravázlatai megtalálhatók a kiadó honlapján - ennek dacára a jó képességű 16-17 éveseket életkoruktól és intellektusuktól messze elmaradó módon kezelte (pl. idén három hónap alatt kevesebb, mint két leckét vett, naponta max. 6 db eldöntendő kérdésnyi házi feladatot adott - ennél egy negyedikes kisgyerek is rendszeresen több angolleckét kap). Saci legfőbb módszere az, hogy nem tanít, nem halad, nem köti le a figyelmet, majd ha fegyelmezetlenség történik, büntetésből még kevesebbet tanít. Ez a módszer nyilvánvalóan semmilyen iskolába és életkorba nem való, különösen nem olyan helyre, ahol fizetnek ezért, és különösen nem az AKG-ba, amely elve szerint a motivációt erősítve igyekszik oktatni-nevelni. Azt kérjük, hogy a szintfelmérő időpontja legyen ismert a szülők előtt is, hogy a gyereket esetleg felkészítsék, és hogy Berke Saci ne terrorizálja a gyerekeket azzal, hogy "ne írd meg, úgyszem sikerül." Saci legfőbb érve a gyerek(ek) fegyelmezetlensége volt, bár egy kilencfős csoport esetén, ahol a differenciált oktatás könnyedén megvalósítható, ez nevetségesnek tűnik. Az(ok) a gyerek(ek), aki(k) állítólag hátráltatta(k) őt, példás szorgalommal és eredményesen dolgozik(nak), extra energiát, munkát vállal, kiválóan halad - más tanárnál. Sacinak óriási a felelőssége még akkor is, ha ezen az évfolyamon nincs kötelező nyelvvizsga 10. év végén. --- Az ezzel kapcsolatos köröket és végül a fenyegetőzést nem tartottam méltónak az AKGhoz. Nádoritól azt kérnénk, hogy ne érettségi tesztet írasson epochazáróként, hanem abból az anyagból írasson dolgozatot, amelyet leadott. Ezzel a módszerrel a rendesen felkészült gyerekek eredménye leromlik, és ez különösen akkor fájdalmas, ha a tantárgy már beleszámít az érettségibe. Sajnálatos, hogy akik utólag írták meg, jellemzően kikereshették a még nem tanult kérdésekre a válaszokat.</li> <li>- 4. Témahét Krakkó</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a jegyeket minél hamarabb írják be, hogy időben észrevegyük a problémát, ha van</li> <li>- Történelemből adjon javítási lehetőséget. Köszönettel.</li> <li>- a jegyekneek hamarabb bele kellene kerülniük a naplóba, sokszor nem volt naprakész</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a jegyek sokkal hamarabb kerüljenek be a naplóba, sokszor nem naprakész a napló...</li> <li>- Lehet, nem olyan hatékony a "képességeidhez képest többet várunk tőled" értékelés, ami nálunk jellemző volt. A gyerek utálta.</li> <li>- fogadják maximális elismerésünket, mind szakmai, mind emberi szempontból.</li> <li>- Úgy érzem, hogy Milán kaphatott volna több segítséget humán tárgyakból az érettségi tételek feldolgozásához.</li> <li>- csak így tovább...</li> </ul>

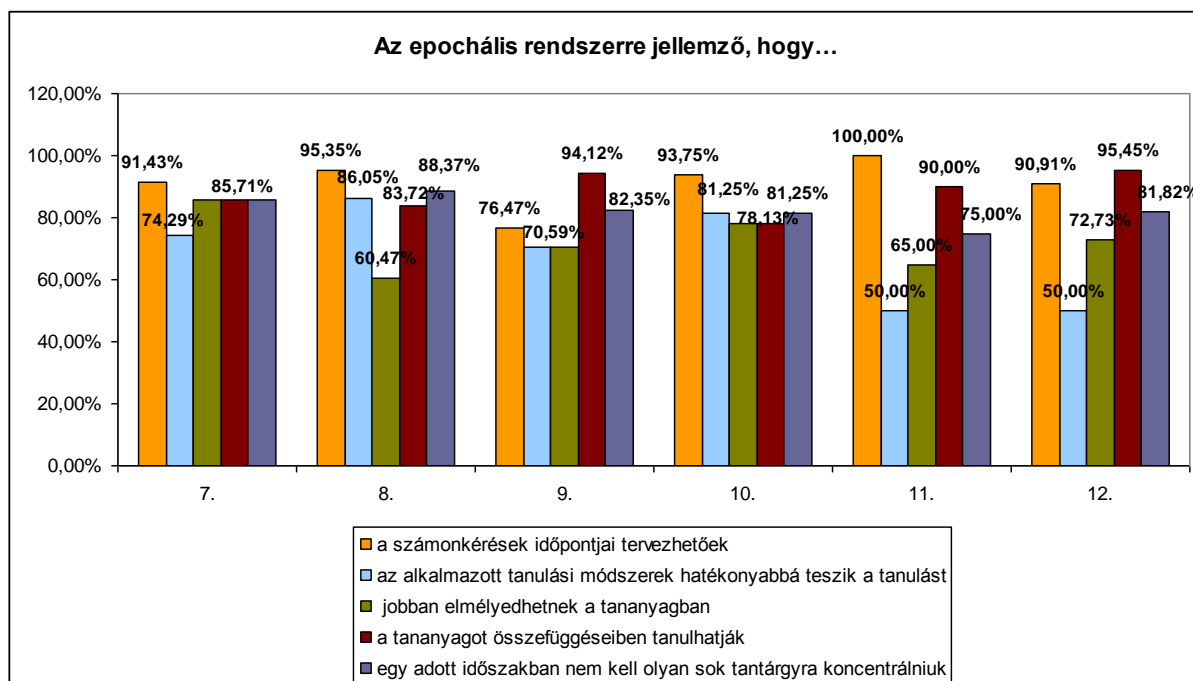
## Munkaformák

### Az epochális rendszerre jellemző, hogy...

1. a számonkérések időpontjai tervezhetőek
2. az alkalmazott tanulási módszerek (egyéni- páros- és csoportmunka) hatékonyabbá teszik a tanulást
3. jobban elmélyedhetnek a tananyagban
4. a tananyagot összefüggéseiben tanulhatják
5. egy adott időszakban nem kell olyan sok tantárgyra koncentrálniuk

(A válaszadó szülők egyetértésének százalékos arányai évfolyamonként.)

Évf.	1. átlag	2. átlag	3. átlag	4. átlag	5. átlag
7.	91,43%	74,29%	85,71%	85,71%	85,71%
8.	95,35%	86,05%	60,47%	83,72%	88,37%
9.	76,47%	70,59%	70,59%	94,12%	82,35%
10.	93,75%	81,25%	78,13%	78,13%	81,25%
11.	100,00%	50,00%	65,00%	90,00%	75,00%
12.	90,91%	50,00%	72,73%	95,45%	81,82%
Átlag	91,32%	68,70%	72,10%	87,86%	82,42%

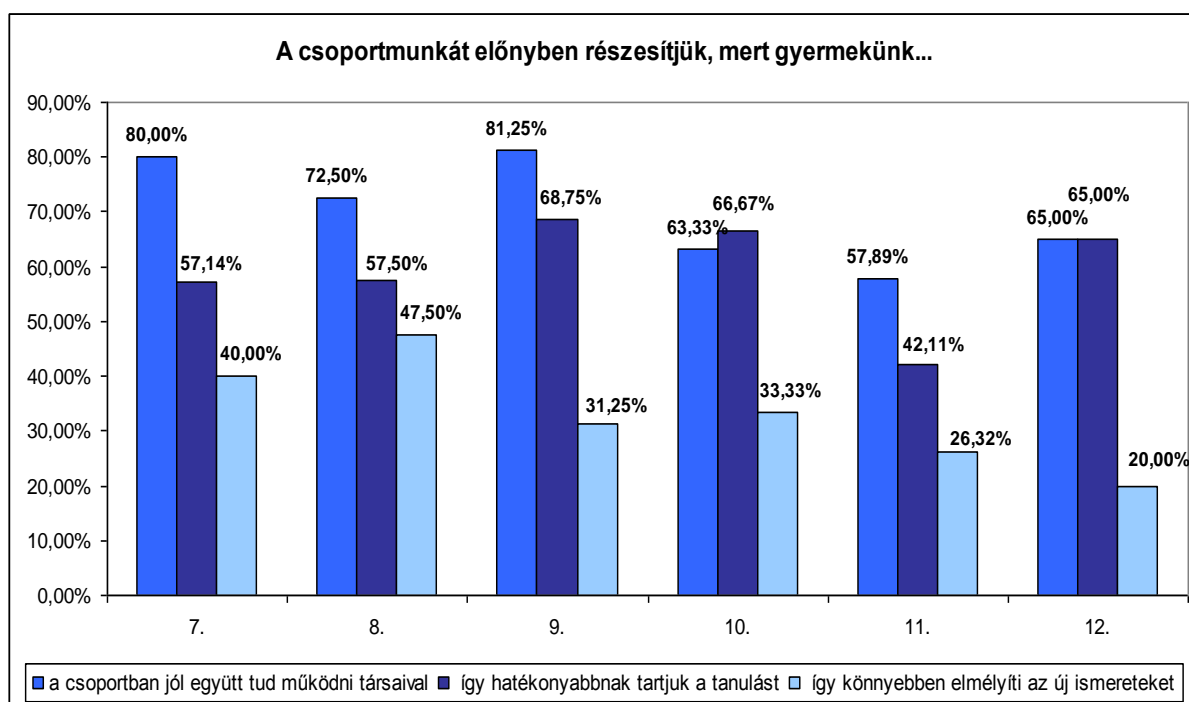


## A csoportmunkát előnyben részesítjük, mert gyermekünk...

1. a csoportban jól együtt tud működni társaival
2. így hatékonyabbnak tartjuk a tanulást
3. így könnyebben elmélyíti az új ismereteket

(A válaszadó szülők egyetértésének százalékos arányai évfolyamonként.)

Évf.	1. átlag	2. átlag	3. átlag
7.	80,00%	57,14%	40,00%
8.	72,50%	57,50%	47,50%
9.	81,25%	68,75%	31,25%
10.	63,33%	66,67%	33,33%
11.	57,89%	42,11%	26,32%
12.	65,00%	65,00%	20,00%
Átlag	70,00%	59,53%	33,07%



Évf.	Egyéb: A csoportmunkát előnyben részesítjük, mert gyermekünk...
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoporton belül nem egyforma a motiváció és a terhelés !!</li> <li>- együttműködési készségeit fejleszti</li> <li>- megtanul alkalmazkodni</li> <li>- segíti, hogy a szociális kompetenciái javuljanak</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megtanít arra, amit majd a munkában is kell: csoportban együttműködni, örülni és szomorúnak lenni</li> <li>- megtanul csapatban dolgozni</li> <li>- mert számomra a tantárgyhoz köthető tanulnivalónak kisebb a jelentősége, mint az együttműködésnek</li> <li>- Fontos</li> <li>- ebben még van mit tanulnia</li> <li>- Nem szerencsés, ha rendszeres olyasvalaki választja őt társának, aki sokat piszkálja.</li> <li>- A másik kettőt nem tudjuk egyelőre megítélni.</li> <li>- mert remgeteget tanul arról, hogyan kell csoportban működni, és ez valóban felkészíti a (nagybetűs) életre.</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MEg kell tanulni a csoportban dolgozni</li> <li>- és fejlődnek a kommunikációs, szociális képességeik</li> <li>- Mindez persze csak akkor igaz, ha a csoport minden tagja aktívan részt vesz a közös munkában.</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szeret barátokkal együtt dolgozni</li> <li>- nem tudom megítélni, melyik előnyösebb számára, vélhetően az egyéni felkészülést követő csoportmunkában való gyakorlás....</li> <li>- megtanul együttműködni.</li> <li>- 'több szem többet lát', különböző gondolatmenetet ismer meg</li> <li>- Szerintem így nem feltétlenül hatékonyabb a tanulás, de - hosszú évek alatt - megtanul csoportban dolgozni, és ez nagyon nagy haszon.</li> <li>- A csoportmunkának hátrányai is lehetnek. Lelkiismeretes gyermekünk nehezményezi, ha társai nem hasonló erőráfordítással dolgoznak és ezért a közös jegy nem feltétlenül tükrözi az egyéni teljesítményt. Adott esetben a "kolhozrendszer" hátrányai tükröződhetnek egy-egy csoportmunkában.</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megszokja a csapatmunkát</li> <li>- Nem szeret csoportban dolgozni</li> <li>- Akkor, ha mindenki részt vesz benne.</li> <li>- Segítheti az együttműködést.</li> <li>- nem tudom</li> <li>- megtanult csoportban dolgozni, és ez nagyon hasznos tudás.</li> <li>- életszerű</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ez a gyerekem nagyon csapatjátékos</li> <li>- az esetek egy részében ő vitte a hátán a csoport munkát</li> <li>- fontos készségeket tud elsajátítani</li> <li>- Megtanulnak masokkal együttműködni, vitatkozni, velemenyert kiállni, a többieket is munkára bírni</li> <li>- Utálja a csoportmunkát</li> <li>- megtanult csoportban dolgozni</li> </ul>

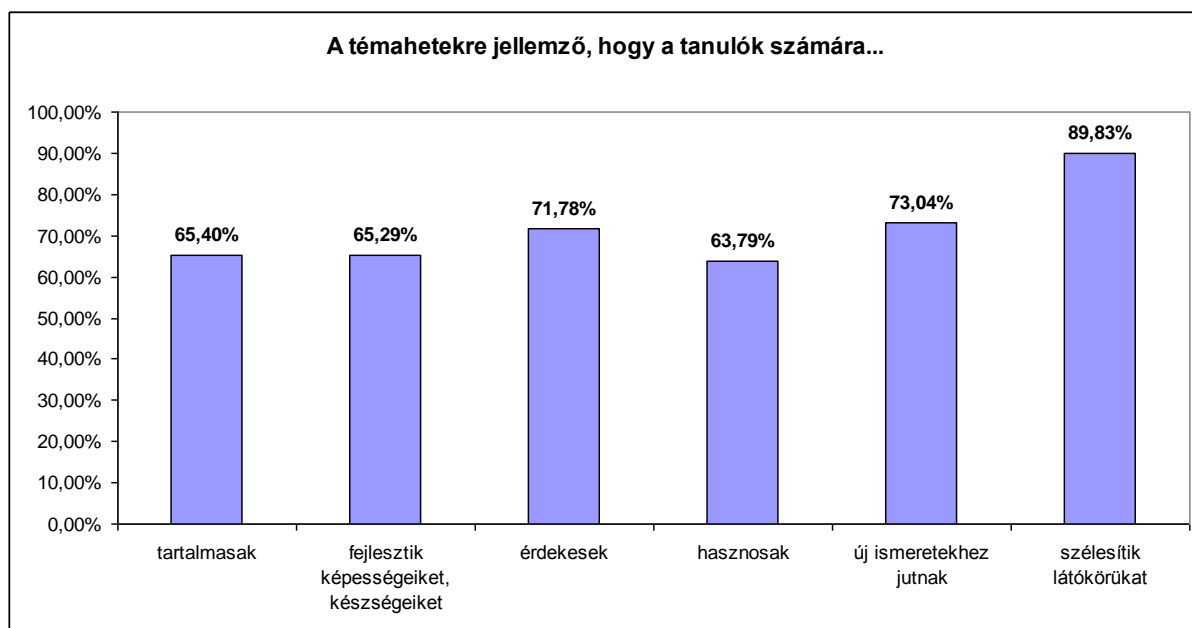


## A témahetekre jellemző, hogy a tanulók számára...

1. tartalmasak
2. fejlesztik képességeiket, készségeiket
3. érdekesek
4. hasznosak
5. új ismeretekhez jutnak
6. szélesítik látókörüket

(A válaszadó szülők egyetértésének százalékos arányai évfolyamonként.)

Évf.	1. átlag	2. átlag	3. átlag	4. átlag	5. átlag	6. átlag
7.	65,71%	65,71%	82,86%	68,57%	65,71%	91,43%
8.	77,50%	75,00%	82,50%	60,00%	82,50%	87,50%
9.	64,71%	70,59%	58,82%	64,71%	70,59%	88,24%
10.	59,38%	68,75%	71,88%	59,38%	84,38%	90,63%
11.	52,38%	57,14%	61,90%	61,90%	71,43%	85,71%
12.	72,73%	54,55%	72,73%	68,18%	63,64%	95,45%
<b>Átlag</b>	<b>65,40%</b>	<b>65,29%</b>	<b>71,78%</b>	<b>63,79%</b>	<b>73,04%</b>	<b>89,83%</b>



Évf.	Egyéb: A témahetekre jellemző, hogy a tanulók számára...
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elengedhetetlen tapasztalatszerzés</li> <li>- segítenek a közösség építésében</li> <li>- (nemcsak a barátaikkal)</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interaktívak</li> <li>- szabad választási lehetőséget is gyakran biztosítanak egy-egy téma mellett</li> <li>- Élmeny, buli</li> <li>- közösséget erősítik</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kevésbé érdekes és tartalmas</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Változatosabbá teszi a tanévet.</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- élvezte, jó a hangulat, a diákokhoz és a tanárokhoz is közelebb került</li> </ul>

## Megjegyzés

Évf.	Ami még eszünkbe jutott a kérdőívhez...
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a legelső szülőik egyikén mintha lett volna arról szó, hogy az epochákat meg lehet nézni skypon. Ez nagy segítség lenne a hiányzások pótlásánál.</li> <li>- Köszönjük a hozzáállást, az emberséget és az értékrendet, amit az AKGban kap a gyermekünk.</li> <li>- Nagyon elégedettek vagyunk! Ami még lehetne több/jobb: tanulás módszertan, számítástechnikai infrastruktúra</li> <li>- Nem szerencsés az epocha zárót pénteken írni, hiszen így nincs idő az alapos átsimétlésre, felkészülésre.</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Örülök, hogy van ilyen kérdőív! Izgalmas lenne, ha a tanártok is értékelnék a szülőket, az ő együttműködésüket vagy annak hiányát.)</li> <li>- Szeretném, ha legalább az AKG-ban nem jelenne meg a büntetés-jutalmazás, mint nevelési eszköz, és nem is nagyon tapasztaltam ezt. Nem értem az erre vonatkozó kérdést a kérdőívben.</li> <li>- Többnyire elégett vagyok minden epochális tárgy oktatásával, kivéve a termtud epocha. A földrajz oktatás 9-ben nem elég érdekes, inkább magolós. Vannak benne jó projekt feladatok, de összességében elég száraz. És a földrajz nem csak erről szól.</li> <li>- Az ebédlő túl messze van a kisiskolához képest, így folyamatos problémát jelent hogy lányunknak nincs ideje lemenni ebédelni. Az új rendszer sem hasznos meglátásunk szerint, nem értjük hogy miért nem lehet rögtönözve, aznap eldönteni a gyerekek hogy mit vásároljon az iskolai melegétel kínálatból, úgy ahogy ez az első évben volt. Minden napos fejfájás az, hogy másnapra mit főzök a gyerekek, hogy tudjon ebédelni! Ez szerintem nonszensz! És azt is szeretném megemlíteni, hogy minden alkalommal amikor az iskolába látogatok, érzek egy dohos, nagyon kellemetlen szagot a sulis étkezőhöz közeli részénél, ezt csak én érzem??? Vagy ez mást is zavar??? Esetleg lehet tudni hogy mi ez a szag? Köszönöm hogy mindezt elmondhattam. :-)</li> <li>- Több szülő patronus csoportos beszélgetés lenne jó.</li> <li>- Amint fent is latszik, mi alapvetően teljesen elégedettek vagyunk. ha pedig barmi gondunk, kérdésünk van azt meg tudjuk beszélni. köszönjük!</li> <li>- Nagyon nagy sikere van a bent alvásoknak! Tetszenek a csibeprogramok. Ha nem túl kommunikatív és egy kicsit lusta a gyermekünk, akkor nem minden információ, tudnivaló, várható számonkérés jut el a szülőkhöz, így nem tudnak támogatón "ráhatni" a gyerekekre, ami másfelől érthetően az önállóság, kötelességtudat képességek fejlesztését segíti. Nagyon szimpatikus a szorgalmik lehetőségének rendszere.</li> <li>- A nyitásról való késést kevésbé látjuk gondnak, magáról az óráról való késést szigorúban kellene venni.</li> <li>- A tanárookra vonatkozó kérdéseket (19.,21.) nem lehet egyértelműen megválaszolni, nyilván tanár- (és gyerek-) függő, de szerintem az nem tragédia, ha a gyerek életében van egy-egy "nem szeretem" tanár.</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mennyire tartja megterhelőnek az anyagiakat? Mennyi lenne az optimalis amit fizetne?</li> <li>- Mindent köszönünk.</li> <li>- Köszönjük az iskola minden munkatársának erőfeszítését!!!</li> <li>- Katának való hely az AKG. :-) Örülünk.</li> <li>- Probléma, hogy gyerekeinknek nem segítenek ha lemaradnak egy-egy (inkább több) tantárgyban, és ezért sokat kell költenünk iskolán kívül korrepetálásra. Jobb és persze olcsóbb lenne, ha ezt az AKG keretei között meg tudnák oldani.</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fiunk nagyon szeret az AKG-ba járni (a lányunk is), nagyon jó a koncepció, de a hatékonyságon szerintünk lehetne javítani, pl. ki lehet egyáltalán patronus a képességei</li> </ul>

	<p>alapján, a témahetek szervezése, a nyelvi órák intenzitása, az órarend tömörítése az 5 osztályos képzésben, különbségtétel a nagy évfolyamhoz képest (a tanárok részéről), egyéni képességek, erősségek kiemelése, pozitív motiváció és orientáció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az alkotókörök sokfélék, de sajnos nem tud gyermekem részt venni sok esetben abban, amiben szeretne, mert nem fér bele az idejébe, pl. órája van vagy összeütközik más alkotókörrel, elfoglaltsággal.</li> <li>- Nekem a jelenlegi termtud oktatással vannak fenntartásaim. A gyerekeinknek nálunk nagyon hiányzik, hogy évek óta nincs semmilyen írott epocha anyag. Az epocha jegyek rendszerint késve (hónapokkal később) kerülnek be az e-naplóba.</li> <li>- A tanárokra vonatkozó kérdéseket (19.,21.) nem lehet egyértelműen megválaszolni, nyilván tanár- (és gyerek-) függő, de szerintem az nem tragédia, ha a gyerek életében van egy-egy "nem szeretem" tanár.</li> <li>- Szeretünk szülői értekezletre járni, és köszönjük!</li> <li>- Örülök, hogy létezik ez a kérdőív. Amiket leírtam, vállalom névvel is, ráadásul személyesen az említett problémákat megbeszéltük. Csak azok a tanárok nem tudják, akik valami miatt nem tartottak fogadóórát. Azért tartottam fontosnak itt megemlíteni ezeket, mert úgy érzem, az egyszeri, egyéni megoldáson túl kellene lépni, és az AKGn belüli/rendszer-szintű gondolkodást segíthetem ezekkel a visszacsatolásokkal. Ha nem látnám értelmét elmondani, nem gépelnék ennyit... :-)</li> </ul> <p>Nagyra becsülöm/jük (Sacit kivéve), minden tanárunk munkáját, ideértve patrónusunkét, Annamariét is! - tudom, hogy nem kevés, amit csináltok, nagyon motiválók és eredményesek vagytok.</p>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A 11. évfolyamon sajnos több olyan témahét volt, amely nagyon sok kívánnivalót hagy maga után, nagyon sok volt ami üresjáratos volt, ahol egész nap volt 1-2 órányi történet és ennyi, a többi meg lötyögés, semmittevés - ezen szerintem nagyon komolyan kellene változtatni, ehhez túl drága a tandíj és a gyerekek "ideje" is</li> <li>- Köszönjük az Igazgató Úr és a patrónusunk rugalmasságát, az ebben a tanévben felmerült nehézségeink megoldásában.</li> <li>- Sajnáljuk, hogy a nyelvi évben kötelező a teljesen új második idegennyelv választása. Nem értjük, hogy ez az év miért nem fordítható az angol nyelv elmélyítésére, magasabb szinten való elsajátítására is. Az angol inkább elfelejtődik ebben az évben. Annak a gyerekeknek, akinek egy idegen nyelv megtanulása is nehézséget okoz, és a családjának sincsen pénze arra, hogy külföldre küldje őt nyelvet tanulni, feleslegesen elvesztegetett és elpocsékolt idő ez az egy év ily módon. Kérdésünk tehát: miért nem választható a nyelvi évben akár az angol is?</li> <li>- A tanárokra vonatkozó kérdéseket (19.,21.) nem lehet egyértelműen megválaszolni, nyilván tanár- (és gyerek-) függő, de szerintem az nem tragédia, ha a gyerek életében van egy-egy "nem szeretem" tanár.</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sajnos több olyan témahét volt, ahol mondjuk napból csak 2 nap volt tartalmas, a többi tingli-tangli volt, vagy lehet h az én gyerekem tingli-tanglizott, de ezt akkor is az AKG-nak kell valahogy megfognia...</li> <li>- Örülünk es hálásak vagyunk az ösztöndíj rendszerért , hogy Blanka ide járhatott iskolába !!</li> <li>- köszi mindent</li> <li>- Már most hiányoztok!</li> <li>- Nem feltétlenül a kérdőívhez... Csak szeretném még egyszer megragadni a lehetőséget, hogy megköszönjem a munkátokat. Végtelenül hálás vagyok!!! Úgy sikerült maximálisan felkészíteni a gyereket nem csak a felvételire, de az életben való lavírozásra is, hogy közben imádott az AKG-ba járni, és imádott Titeket. Adott ponton jobban bíztatok benne, mint én, ezért külön hálás vagyok...A legjobb döntés volt, hogy Rátok bíztam :-)</li> <li>- Ahogy már korábban is mondtam, mérhetetlenül hálás vagyok az iskolának, a tanárok-</li> </ul>

	<p>nak és Horn Áginak, hogy elképesztő türelemmel és bizalommal kivárták, hogy Milán megkomolyodjon és ebben végig segítségére voltak. Köszönöm!</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Nekünk csak pozitív élményeink vannak az AKG-ban folyó oktatással kapcsolatban. Mind szakmailag mind emberileg nagyon becsüljük az általunk megismert tanárokat. Egyetlen gondunk, hogy a gyerekünk lusta, mint a lajhár és még nem sikerült kitalálni, hogy mivel lehetne motiválni. (Azt hiszem ebbe kicsit már bele is fáradtunk.) Köszönettel Bartha Éva</li><li>– Szerettünk az elmúlt 7 évben az AKG-ba járnunk, és sajnáljuk, hogy vége van. Köszönjük.</li></ul>
--	---